

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новокулундинская средняя общеобразовательная школа»

Благовещенского района Алтайского края

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ НСОШ

Лукьяненко Н.А.

Приказ № 47 от 27.05.2023



**Программа
профильной смены
летней детской оздоровительной компании
«Здоровое поколение»**

**Выполнила:
Вандакурова М.П.**

п. Новокулундинка 2023 г

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа профильной смены «Здоровое поколение» пришкольного оздоровительного лагеря «Дружный » с дневным пребыванием детей
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления детей в летний период. - подготовить обучающихся к действиям по спасению и самоспасению в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, мирного и военного времени; - профилактика ДТТ и правонарушений среди детей и подростков; - пропаганда и профилактика здорового образа жизни.
3	Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу профильной смены "Здоровое поколение"; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Общеобразовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 25" города Владивостока
6	Адрес, телефон	Алтайский край, Благовещенский район, п.Новокулундинка ,ул.Победы 77, 83856428316
7	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь «Дружный » с дневным пребыванием детей при МБОУ "Новокулундинская СОШ»
8	Количество, возраст обучающихся	20 человек с 7до 18 лет
9	Сроки проведения, количество смен	1 смена – с 05.06. 2023 г. – 11.06. 2023 г.

Пояснительная записка

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ НСОШ. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска». Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана профильная программа

Научно-теоретическое обоснование, актуальность и новизна программы

Главная задача любого летнего сезона – это отдых и оздоровление детей. Но мы хорошо знаем, что, даже отдыхая, забывать о безопасности нельзя. Поэтому в летнем оздоровительном пришкольном лагере "Дружный" при МБОУ НСОШ была организована профилактическая работа по предупреждению ПДД и чрезвычайных ситуаций.

История развития человеческого общества неразрывно связана с реальными ЧС природного, техногенного, эпидемиологического, социального характера. Нередко ЧС становились причиной гибели и страданий людей, уничтожения материальных ценностей, изменения окружающей природной среды, привычного уклада жизни. Иногда ЧС приводили к закату цивилизаций и государств, служили толчком в развитии народов и регионов. Крупномасштабные ЧС приводили к подрыву экономических и

политических систем, пересмотру вопросов взаимодействия человека и природы, человека и техники, людей между собой. Почти каждый день мы слышим из средств массовой информации, видим на экранах телевизоров и мониторов сообщения и сюжеты о катастрофах, авариях, бедствиях и других трагедиях, но случается и так, что мы сами становимся свидетелем или участником какой-либо ЧС, никто от этого не застрахован. И подрастающее поколение должно быть готово к таким ситуациям, к активным действиям в них, ведь профессиональная помощь не всегда может прибыть вовремя, а каждая выигранная секунда зачастую означает спасенную жизнь. Развитие технического прогресса и современная ситуация в стране обуславливают большое многообразие навыков которыми должен обладать каждый человек и предусматривает его всестороннюю развитость; программа раскрывает основные из этих требований.

В наши дни, когда противоречия и проблемы детей и взрослых, казалось бы, не имеют разрешения, когда все испытанные и неоднократно проверенные педагогические средства не столь эффективны, как раньше, родители, учёные, воспитатели всё чаще вспоминают об игре.

В современной системе воспитательной работы, которую можно рассматривать как систему социального становления личности, все большее место отводится активным приёмам и средствам воспитания. Известные педагоги прошлого и не столь отдалённого настоящего Песталоцци, Ушинский, Шатский, Корчак и Сухомлинский относились к феномену игры как к уникальному явлению детства.

Игра – это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребенку и самоутвердиться, и самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Являясь активным участником игры в лагере, ребёнок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр также способствует личностному развитию. Он часто становится лидером детского объединения или ученического коллектива. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволяют ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения, навыки.

Таким образом, игра, её положительное влияние на развитие и становление личности ребёнка, расширяет своё поле деятельности и выходит за границы лагеря.

Множественность функции игры определяется её содержанием. Наиболее значимы для ребёнка следующие функции: формирования нравственных оценок, социального закаливания, проектирования собственной деятельности, познавательная, развивающая и другие.

В зависимости от того, какой игре отдаётся предпочтение, каково содержание игры, какую роль в ней играет взрослый, какую позицию по отношению к игре занимает ребёнок, игра может оказать существенное влияние на развитие тех или иных качеств личности. Именно поэтому в каждый этап программы «Остров безопасности» включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности.

Таким образом, ребёнок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома.

Для реализации проекта программы «Здоровое поколение» в МБОУ "НСОШ, есть все условия (кадры, ресурсы и др.) для того, чтобы проект понравился детям. И всему педагогическому коллективу.

Цели программы:

- организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.
- подготовить обучающихся к действиям по спасению и самоспасению в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера, мирного и военного времени;
 - профилактика ДТТ и правонарушений среди детей и подростков;
 - пропаганда и профилактика здорового образа жизни;
 - обучение туристическим навыкам;

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- создание условий для полноценного отдыха и восстановления здоровья
- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
 - выработка и укрепление гигиенических навыков;
 - расширение знаний об охране здоровья.
 - вовлечение детей в творческую деятельность
 - развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;
 - формирование базы знаний всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе;
 - сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи;

- расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.

Этапы реализации программы

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 21 летней смены

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте 7-18 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, детей-сирот, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Приём учащихся в лагерь будет осуществляться на основании заявления родителей. Лагерь будет работать на базе школы, всё необходимое для его функционирования будет обеспечено (питание, техническое оснащение). Дети в лагере будут находиться только в дневное время с 8.30 до 14.30.

Двигательная деятельность – главная деятельность в лагере. Она должна быть ежедневной и разнообразной.

Спортивная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Веселые старты, эстафеты;
- Игры на свежем воздухе;
- Конкурсы, викторины, турниры знатоков спорта;
- Спортивные праздники, показательные выступления;
- Экскурсии;
- Малые Олимпийские игры и т. д.

Требования к педагогам – воспитателям лагерной смены:

- организация, разъяснения, знакомства с требованиями, законами жизни в лагере.
- выборы органов самоуправления.
- планирование жизни отряда.
- организация спортивно-массовых мероприятий.
- организация коллективно-творческих дел.

Требования к учащимся в лагере:

- адаптация к условиям ограниченного социума;
- адаптация к смене основных видов деятельности;
- адаптация к новизне общения, установления связей с большим числом сверстников и взрослых;
- адаптация к режиму дня.

Спортивная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн ;
- организация пешеходных экскурсий ;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- соревнования по лёгкой атлетике;
- спортивные эстафеты;
- весёлые старты;
- подвижные спортивные игры.

Основные формы организации:

Утренняя гимнастика (зарядка).

Спортивные игры на спортивной площадке.

Подвижные игры на свежем воздухе.

Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»).

Тематический день «Олимпиада – 2023».

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы начальника управления образования, директора школы.
- Должностные инструкции работников.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

Материально-технические условия предусматривают:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Механизм реализации Программы

К участию в реализации Программы предусматривается педагогический коллектив школы, микросоциума, учреждения культуры.

Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей лагеря.

I этап. Подготовительный – май

Этот этап характеризуется тем, что за месяц до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т. д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Здоровое поколение»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь, июль

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел.

IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смен;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- СД - диски;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- микрофон;
- призовой фонд; сувенирная продукция; грамоты, дипломы;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);
- автотранспорт.

Название	Применение	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты, работа детской творческой мастерской	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды)	воспитатели
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь

Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ заместитель директора по ВР;
- ✓ начальник лагеря;
- ✓ воспитатели
- ✓ вожатые

Педагогические принципы программы

- ✓ «Дойти до каждого» - это основной принцип работы лагеря. В отряде 15 – 20 человек, что является почти оптимальным для организации работы в творческих мастерских и внутри отрядной жизни.
- ✓ «Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому из пассивных поглотителей информации вырастают творцы, созидатели. Работа мастерских завершается выставками, итоговыми показами. Руководители должны чётко представлять, над чем и ради чего они работают.
- ✓ «Уважай личность ребёнка». Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.
- ✓ «Принцип открытых дверей». Все службы лагеря доступны ребёнку (спортплощадка, мастерские, библиотека).
- ✓ «У каждого своё дело, а вместе мы команда». Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.

Ожидаемые результаты:

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у воспитанников лагеря:

- будут сформированы навыки обеспечения личной и коллективной безопасности;
- будут освоены азы туристической подготовки;
- будут закреплены навыки ПДД;
- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- будет развита индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

Также произойдёт улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в спортивно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретённые в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

Педагогические технологии, формы и методы работы по программе

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей. Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;
- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;
- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работу будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в мастерских, студиях, секциях;
- концерты, фестивали, акции и др.

Виды деятельности

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

2. Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.

3. Аналитическая деятельность. Анализ игровых ситуаций, обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и

следствий, открытых детьми явлений осуществляется на Советах, специальных мероприятиях (ролевые игры, игры по станциям, спор-шоу и т.п.).

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:
 - сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;
 - «Мой портрет» (ассоциация);
 - «Мой отряд» (рисунок, сочинение и др.)
- итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Диагностика необходима на протяжении всей смены: на «огоньках», после КТД, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.