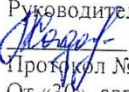
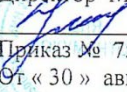


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокулундинская средняя общеобразовательная школа»
Благовещенского района Алтайского края**

РАССМОТРЕНО Методическим объединением Руководитель МО  Хадарин Е.А. Протокол № 1 От «30» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом Протокол № __1__ От «30» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ НСОШ  Чупахин М.С. Приказ № 75 От « 30 » августа 2024 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку 11 класс
предмет, класс и т.п.

Феер А. Б.

Ф.И.О.учителя

на 2024-2025 учебный год

Составлено на основе
«Программы общеобразовательных
учреждений
Немецкий язык.11 класс.» авторов
И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садовой Москва,
Издательство «Просвещение», год издания
2011 г

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе: ФКГОС СОО, федерального перечня учебников, основной образовательной программы НОО МБОУ «Новокулундинская СОШ», учебного плана МБОУ НСОШ, локального акта «Положение о рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности» в МБОУ НСОШ, авторской программы «Немецкий язык» И.Л.Бим, М.А. Лытаева 10-11 классы.М.: «Просвещение 2011». Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. На изучение немецкого языка в 11 классе отводится 102 часа в год (34 учебных недель по 3 часа в неделю). Рабочая программа направлена на достижение целей и задач, предусмотренных автором УМК, с учетом возрастных особенностей.

Данная рабочая программа базируется на коммуникативно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык».

Учебный предмет «Немецкий язык» реализует **основную цель обучения:**

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Содержание учебного предмета

п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
	Летние каникулы. Воспоминания о прошедшем лете	4 часа
	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Распределение домашних обязанностей в семье. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности	21 часа
	Культура страны изучаемого языка. Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь	20 часов
	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества. Проблемы экологии и здоровья.	13 часов
	Мир будущего. Планы и способы их осуществления. Выбор профессии	18 часов
	Работа над обобщением грамматического материала	8 часов
	Из истории Германии	11 часов
	Работа с книгой для чтения. Великие немцы. Шедевры немецкой литературы	7 часов

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов

диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по

обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
 - кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Наименование раздела или темы	Количество часов	Из них					
		Контрольные работы*	Практических работ*	Лабораторных работ*	Развитие речи*	Проекты*	Экспериментальные курсы*
Театр и киноискусство. Как разнообразят они нашу жизнь?	51	1					
Мир завтра. Какие изменения нас ждут. Мы готовы к этому.	54	1					

Планируемые результаты освоения программы по немецкому языку в 11 классе в результате изучения иностранного языка по окончании 11 класса должен:

В результате изучения немецкого языка ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видов - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, выборе профессии, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле /радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

СПОСОБЫ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты освоения учебного предмета контролируются в соответствии с Положением о текущем и итоговом контроле.

Формы проверки и оценки результатов обучения:

текущий контроль;

итоговый контроль. Формы текущего контроля: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Формы итогового контроля: итоговая контрольная работа.

Учебно-методического обеспечение образовательного процесса

1.Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников И.Л. Бим, М.А. Лытаева 11 класс. Авторы: И.Л.Бим, М.А. Лытаева Москва «Просвещение» 2011

2.Немецкий язык: Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова Москва «Просвещение» 2016

3.Немецкий язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: И. Л. Бим, Л.В. Садова, Л.И. Рыжова, М.А. Лытаева Москва «Просвещение» 2007

4.Немецкий язык: Книга для учителя для 11 класса пособие для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. Авторы: И. Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л. В. Садова, О.В. Каплина Москва «Просвещение» 2011

5.Аудиокурс(мр3)(на сайте). Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова, М.А. Лытаева. Интернет – поддержка www.posv.ru/umk/bim

Технические средства:

Компьютер

Проектор

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ те м ы п/ п	Тема раздела и урока	К ол - во ча со в	Календарно -учебный график	Основное содержание	Характеристика деятельности	Планируемые результаты изучения темы/требования к уровню подготовки (знать/уметь). Критерии оценивания.	Формы и методы обучения	Обору дован ие, оснащ ение
Повторение								
1- 2- 3- 4	Начнем с воспоминан ий о лете? Или (Повторение).	4	2-ая неделя сентября 3-я неделя сентября	Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом? Что делают учащиеся в свободное время на каникулах? Погода летом.	Систематизация лексики по теме. Составление монологического высказывания с опорой на ключевые слова. Высказывание своего мнения и реагирование на мнение других. Написание личного письма с опорой на правила его оформления. Составление письменного текста в соответствии с определенной речевой формой(рассказ, рассуждение). Чтение газетных объявлений.	Уметь систематизировать лексику по теме, составлять монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, высказывать свое мнения и знать как реагировать на мнение других. Знать как писать личного письма с опорой на правила его оформления и составлять письменный текст в соответствии с определенной речевой формой(рассказ, рассуждение). Уметь читать газетные объявления.	Объяснит ельно- иллюстра тивный	Презе нтаци я, шабло ны предл ожени й

Раздел 1.		Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.						
5	Чтение означает информирование и больше ничего?	1	3-я неделя сентября	Высказывание своего мнения, аргументация его; выслушивание мнения других, соглашаясь или возражая (работа в группе).	Умение планировать свое время, составлять план дел на неделю, день. Использование сносок и комментария для облегчения понимания иноязычного текста.	Уметь планировать свое время, составлять план дел на неделю, день. Знать как использовать сноски и комментариев для облегчения понимания иноязычного текста	Объяснит ельно - иллюстра тивный	Грамм атичес кая табли ца, презен тация
6	Чтение означает информирование и больше ничего?	1	3-я неделя сентября	Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие?	Нахождение в тексте ключевых слов и занесение их в таблицу.	Уметь находить в тексте ключевые слова и заносить их в таблицу.	наглядны й	Выста вка книг, схема
7	Чтение означает информирование и больше ничего?	1	4-я неделя сентября	С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени?	Проведение сравнительного анализа старшей ступени школы в Германии и России.	Знать как проводить сравнительный анализ старшей ступени школы в Германии и России.	Объяснит ельно - иллюстра тивный	Презе нтаци я, словарь и иллюс траци и деятел ей немец кой литера туры
8	Чтение означает информирование и больше ничего?	1	4-я неделя сентября	Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги? Семейный бюджет, из чего	Формулирование доводов за и против при обсуждении проблемы. Высказывание своего мнения, аргументация его;	Уметь формулировать доводы за и против при обсуждении проблемы. Уметь	Словесны й , наглядны й	Презе нтаци я по теме

				он складывается?	выслушивание мнения других, соглашаясь или возражая (работа в группе).	высказывать свое мнение, аргументация его; выслушивание мнения других, соглашаясь или возражая (работа в группе).		
9	Чтение означает информирование и больше ничего?	1	4-я неделя сентября	Высказывание своего мнения, аргументация его; выслушивание мнения других, соглашаясь или возражая (работа в группе).	Систематизация лексики по теме и опора на нее при обсуждении проблемы. Участие в обсуждении, дискуссии.	Уметь систематизировать лексику по теме и опора на нее при обсуждении проблемы, участие в обсуждении, дискуссии.	Словесный, объяснительно - иллюстративный	Презентация, грамматическая таблица
10	Чтение означает информирование и больше ничего?	1	5-я неделя сентября	Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие?	Систематизация лексики по теме и опора на нее при обсуждении проблемы. Участие в обсуждении, дискуссии.	Уметь систематизировать лексику по теме и опора на нее при обсуждении проблемы, участие в обсуждении, дискуссии.	словесный	Презентация, схемы
11 - 12 - 13	Словарные слова, без слов нет речи. Или?	3	5-я неделя сентября 1-ая неделя октября	Новая лексика в рамках тем, проблем, предметов речи: Особенности старшей ступени обучения в Германии. Доход семьи, из чего он складывается? На что тратит молодежь карманные деньги? Какие обязанности в домашнем хозяйстве существуют у школьников? Как делать	Целенаправленная тренировка в употреблении лексики по теме. Систематизация слова на основе общего корня. Подбор к словам антонимов. Использование диалога-образца для составления диалога. Комментирование статистических данных.	Уметь целенаправленно тренироваться в употреблении лексики по теме, систематизировать слова на основе общего корня, подбирать к словам антонимы, использовать диалог-	Исследовательский, наглядный	Словари, таблица

14 - 15	Грамматика подчиняет язык и объясняет его.	2	1-ая неделя октября	покупки в магазине? Разница в употреблении союзов als-wenn was-das-damit. Повторение инфинитивного оборота .	Целенаправленная тренировка в использовании конкретной грамматической формы. Определение вида придаточных предложений.	образец для составления диалога, комментировать статистические данные. Уметь целенаправленно тренироваться в использовании конкретной грамматической формы и знать как определять вид придаточных предложений.	Исследовательский, работа в парах	Грамматические памятки
16 - 17	Прослушивание и понимание идут рука в руку.	2	2-ая неделя октября	Увлечения школьников, в частности компьютером. Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине. Как вы проводите выходные? Часто ли вы их проводите вместе с родителями, братьями, сестрами?	Краткая письменная фиксация услышанной информации. Концентрация внимания на необходимой информации и игнорирование деталей при прослушивании прагматических текстов(объявление, реклама).	Уметь кратко фиксировать услышанную информацию.	Исследовательский, работа в парах	Аудио запись , черновики
18 - 19 - 20 - 21 - 22	Язык, мысли(письменная речь) служат для выражения. Важно ли это для коммуникации?	5	2-ая неделя октября 3-я неделя октября 4-я неделя октября	Что входит в понятие повседневная жизнь? Какое место занимает в ней школа и свободное время? Как молодежь в Германии и России проводит выходные? Покупки в универсаме.	Формулирование определения понятия. Составление диалога с опорой на диалог-образец. Соблюдение речевого этикета в соответствии с ситуацией общения.	Знать как составлять диалог с опорой на диалог-образец.	исследовательский	Бланк и для индивидуальной работы, черновики
23	Повторение и контроль	5	4-я неделя	Умение употреблять новую	Подбор к словам	Знать как выделять в	исследования	Презе

- 24 - 25 - 26 - 27	играют большую роль!		октября 2-ая неделя ноября 3-я неделя ноября	лексику в соответствующих ситуациях общения. Умение употреблять в речи придаточные предложения. Умение рассказывать о школьной системе в Германии и России, отмечая общее и различное. Умение выделять в тексте ключевые слова и включать их в свои высказывания. Умение вести диалог. Умение читать художественный текст с пониманием основного содержания. Умение читать комиксы и формулировать главную мысль. Умение писать сочинение.	синонимов. Выделение в тексте ключевых слов и использование их в речи. Участие в диалоге: Высказывание своего мнения, просьба дать слово, привлечение к общению других собеседников. Высказывание предложений, советов. Убеждение с опорой на приводимые аргументы. Определение главной мысли. Выделение основного содержания текста, опущение деталей.	тексте ключевых слов и использование их в речи. Уметь высказывать свое мнения, просьбу дать слово, привлекать к общению других собеседников.	тельский	нтаци я по теме
28	Страноведче ские: цитаты, документы, статистика.	1	3-я неделя ноября	Статистические данные.	Обсуждение вместе с родителями размера суммы, который они могут дать вам на карманные расходы.	Уметь выражать грамматически верно свои мысли и высказывания.	исследова тельский	Презе нтаци я по теме
29	Работа с портфолио. Самоконтро ль.	1	3-я неделя ноября	Работа с листами для самоконтроля и пополнение досье (на накопительной папке достижений).	Осуществление самоконтроля, самооценки на основе анализа своих речевых возможностей. Подбор материала для досье.	Уметь осуществлять самоконтроль, самооценку на основе анализа своих речевых возможностей.	исследова тельский	Презе нтаци я. Портф олио

Раздел 2

Театр и киноискусство. Как разнообразят они нашу жизнь?

30-31-32-33-34	Чтение означает информирование и больше ничего?	5	4-ая неделя ноября 5-ая неделя ноября	Жанры театрального искусства и искусства кино. История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Бертольд Брехт и его театр. Знаменитые актеры мирового кино. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.	Опора на межпредметные связи. Языковая догадка о значении слова по сходству с родным языком. Использование иллюстраций и подписей к ним при ответе на вопросы. Описание понятия с целью добиться понимания. Использование краткой информации из таблицы для создания монологического высказывания.	Уметь использовать краткую информацию из таблицы для создания монологического высказывания.	Объяснительно - иллюстративный,	Презентация, портреты комментаторов.
35-36-37	Словарные слова, без слов нет речи. Или?	3	5-ая неделя ноября 2-ая неделя декабря	Новая лексика в рамках тем, проблем, предметов речи: Жанры театрального искусства и киноискусства. История театра и кино. Характеристика известных режиссеров и актеров. Названия некоторых объектов здания театра. Как пригласить на спектакль или в кино? Отношение к фильму или спектаклю. Каким может быть фильм или спектакль?	Целенаправленная тренировка в употреблении лексики по теме. Обобщение лексики на основе словообразовательных признаков. Выражение своего мнения о чем-либо с опорой на ключевые слова.	Знать как выражение своего мнения о чем-либо с опорой на ключевые слова.	Объяснительно-иллюстративный	Презентация, грамматическая таблица, аудиозапись
38-39-40	Грамматика подчиняет язык и объясняет его.	3	2-ая неделя декабря 3-ая неделя декабря	Сложносочиненное предложение.	Определение вида сложносочиненного предложения по союзу. Выполнение грамматических упражнений на основе	Уметь выполнять грамматические упражнения на основе правил грамматики.	Объяснительно-иллюстративный	Презентация, словарь и

41-42	Прослушивание и понимание идут рука в руку.	2	3-ая неделя декабря	Приглашение в кино, театр. Впечатление от просмотренного спектакля, фильма. Какие театры Берлина предпочитает молодежь? Большой театр и русский классический балет.	правил грамматики. Приглашение кого-либо куда-либо. Выражение своих впечатлений. Краткая фиксация письменной информации из прослушанного текста. Составление диалога с опорой на вопросы.	Уметь приглашать гостей и выражать свои впечатления.	Индивидуальная работа	Аудио запись, черновики
43-44-45-46-47-48	Язык, мысли(письменная речь) служат для выражения. Важно ли это для коммуникации?	6	4-ая неделя декабря 5-ая неделя декабря 2-я неделя января	Что мы можем почерпнуть из фильмов и спектаклей? Какую роль играют театр и кино в нашей жизни? Популярны немецкие актеры кино. Мой любимый актер, актриса. Современные немецкие фильмы.	Рассуждение по какой-либо теме с использованием схемы «тезис-аргументы-резюме». Составление монолога с опорой на ключевые слова. Работа в группе, осуществление взаимопомощи, обмен информацией. Нахождение главной информации в тексте при чтении с пониманием основного содержания. Написание аннотации на фильм, спектакль.	Уметь составлять монолог с опорой на ключевые слова, работать в группе.	Наглядный, работа в группах	Презентация
49-50-51-52-53	Повторение и контроль играют большую роль!	5	3-я неделя января 4-я неделя января	Навыки использования новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. Навыки распознавания в тексте и употребления в речи сложносочиненных предложений. Умение читать художественный	Группирование слов по тематическому принципу. Написания сочинения с опорой на план. Извлечение информации из текста, проникновение в его смысл. Краткая письменная фиксация информации, извлеченной из текста. Чтение	Знать как группировать слова по тематическому принципу. Уметь извлекать информацию из текста, уметь проникнуть в его смысл.	Исследовательский	Карточки с заданиями

				текст с пониманием основного содержания и деталей. Умение проникать в смысл текста. Умение читать с пониманием основного содержания юмористические микротексты. Умение читать прагматический текст и извлекать из него требуемую информацию.	юмористических текстов с адекватной реакцией на них(невербально, вербально).			
54	Страноведческие: цитаты, документы, статистика	1	4-я неделя января	Немецкие друзья рассказывают о том, какие театральные мероприятия регулярно проводятся в Германии.	Чтение страноведческих текстов с фиксацией внимания на основном содержании и игнорированием деталей.	Уметь читать страноведческие тексты с фиксацией внимания на основном содержании и игнорированием деталей.	репродуктивный	Памятка, схема, словарь и
55	Работа с портфолио. Самоконтроль	1	5-я неделя января	Работа с листами для самоконтроля и пополнение досье (накопительной папки достижений).	Осуществление самоконтроля, самооценки на основе анализа своих речевых возможностей. Подбор материала для досье.	Уметь осуществлять самоконтроль, самооценку на основе анализа своих речевых возможностей.	исследовательский	Презентация. Портфолио

Раздел 3 Научно-технический прогресс. Что нового он нам принес? Имеет ли природная катастрофа свои последствия?

56-57-58	Чтение означает информирование и больше ничего?	5	5-я неделя января 2-я неделя февраля	История науки и техники. Кто такой ученый, чем он занимается? Некоторые всемирно известные ученые. Научно-	Высказывание своего мнения с использованием ключевых слов. Определение понятия с использованием	Уметь высказывать свое мнение с использованием ключевых слов. Знать как обобщать	Объяснительность иллюстративн	Презентация, таблица
----------	---	---	---	--	---	--	-------------------------------	----------------------

59-60				технический прогресс, что он нам дал? Открытия 21 века. Какие они? Известные изобретатели и путешественники.	ассоциограммы. Обобщение информации, извлеченной из текста. Высказывание своего мнения. Обобщение информации и формулирование выводов. Опора на межпредметные связи.	информацию, извлеченную из текста.	ый	
61-62-63	Словарные слова, без слов нет речи. Или?	3	2-я неделя февраля 3-я неделя февраля	Новая лексика в рамках тем, проблем, предметов речи: Каковы задачи ученых? Достижения науки и техники, их роль в нашей жизни. Природные катаклизмы, их причины и роль в этом человеческой деятельности. Проблемы окружающей среды, пути их решения.	Использование перевода с немецкого языка на русский. Обобщение лексики на основе словообразовательных моделей. Ведение обсуждения, дискуссии с проявлением реакции на разные мнения собеседника (соглашение, возражение). Использование сносок и комментария для облегчения понимания иноязычного текста. Перефразирование текста, описание понятия.		Объяснительно-иллюстративный	Презентация, словари
64	Грамматика подчиняет язык и объясняет его.	1	3-я неделя февраля	Придаточные следствия и придаточные уступительные.	Выполнение грамматических упражнений с использованием правил грамматики. Определение вида придаточного предложения по вопросу, на который оно отвечает. Составление плана текста.	Уметь выполнять грамматические упражнения с использованием правил грамматики. Уметь определять вид придаточного предложения по вопросу, на который оно отвечает.	Наглядный, беседа	Сюжетные картинк и по теме, презентация

65-66	Прослушивание и понимание идут рука в руку.	2	4-я неделя февраля	Природные катаклизмы: извержения вулканов и вихри.	Краткая письменная фиксация услышанной информации. Формулирование главной мысли текста. Использование извлеченной информации из текста в монологической речи.		Наглядный, работа в парах	Иллюстрации художников, словари
67-68-69-70-71	Язык, мысли(письменная речь) служат для выражения. Важно ли это для коммуникации?	5	4-я неделя февраля 5-я неделя февраля 2-я неделя марта	Природные катастрофы, вызванные естественными причинами (развитие Земли, атмосферные явления).	Формулирование определения понятия. Работа в группах, осуществление взаимопомощи. Высказывание своего мнения по проблеме с опорой на таблицы и схемы. Обобщение информации нескольких текстов, формулирование выводов. Использование приобретенных ранее знаний из разных предметных областей.	Знать как высказывать свое мнение по проблеме с опорой на таблицы и схемы. Уметь использовать приобретенные ранее знания из разных предметных областей.	Объяснительно-иллюстративный	Презентация, словари, памятка
72-73-74-75-76-77	Повторение и контроль играют большую роль!	6	2-я неделя марта 3-я неделя марта 4-я неделя марта	Умение рассказывать об ученых, внесших вклад в развитие науки. Навыки употребления новой лексики и грамматики в речи. Умение сообщать о научном открытии и доказывать, почему оно считается значимым. Умение чтения с пониманием основного	Опора на ключевые слова при составлении связного высказывания. Убеждение кого-либо в чем-либо. Определение главных мыслей текста. Написание сочинения в форме рассуждения.	Уметь опираться на ключевые слова при составлении связного высказывания. Знать как писать сочинение в форме рассуждения.	Объяснительно-иллюстративный	Презентации, раздаточный материал по теме

78	Страноведческие: цитаты, документы, статистика	1	4-я неделя марта	содержания. Умение создавать письменный текст в форме рассуждения. Чтение, анализ и работа с текстами по данной теме.	Определение проблемы с опорой на статистические данные. Эмоциональное реагирование на темы, затрагивающие интересы учеников.	Знать как определять проблемы с опорой на статистические данные. Уметь эмоционально реагировать на темы, затрагивающие интересы учеников.	Исследовательский, индивидуальная работа	Презентация по теме
79	Работа с портфолио. Самоконтроль.	1	4-я неделя марта	Работа с листами для самоконтроля и пополнение досье (накопительной папки достижений).	Осуществление самоконтроля, самооценки на основе анализа своих речевых возможностей. Подбор материала для досье.	Уметь осуществлять самоконтроль, самооценку на основе анализа своих речевых возможностей.	исследовательский	Презентация. Портфолио

Раздел 4

Мир завтра. Какие изменения нас ждут? Мы готовы к этому?

80-81-82-83-84	Чтение означает информирование и больше ничего?	5	1-я неделя апреля 2-я неделя апреля	Какие противоречия возникают между человеком и природой из-за научно-технического прогресса? Какие проблемы они вызывают? Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука? Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего? Как вы представляете себе мир в будущем? Какие изменения	Высказывание и обоснование своего мнения. Предложение вариантов решения проблемы на основе сделанных выводов. Участие в дискуссии (высказывать свою точку зрения, выслушивать других, соглашаться, возражать). Использование ключевых слов при порождении монологического высказывания. Проведение	Уметь высказываться и обосновывать свое мнение. Уметь участвовать в дискуссии (высказывать свою точку зрения, выслушивать других, соглашаться, возражать).	Объяснительно-иллюстративный, индивидуальная работа	Грамматическая памятка, презентация
----------------	---	---	--	---	--	--	---	-------------------------------------

85-86-87	Словарные слова, без слов нет речи. Или?	3	2-я неделя апреля 3-я неделя апреля	его ожидают? Новая лексика в рамках тем, проблем, предметов речи: Проблемы нашей цивилизации и пути их решения. Какими качествами должен обладать человек, чтобы соответствовать требованиям времени? Планы на будущее после окончания школы. Выбор профессии. Какие качества важны для выбранной профессии?	анализа своих планов. Устремлений, мечтаний, адекватная оценка своих возможностей. Использование ключевых слов в качестве опоры для ответа на проблемный вопрос. Использование информации прочитанного текста в своем высказывании. Подбор синонимов к словам. Нахождение в тексте запрашиваемой информации и письменная фиксация ее в виде ключевых слов. Проведение опроса и обобщение полученной информации.	Знать как использовать ключевые слова в качестве опоры для ответа на проблемный вопрос. Уметь подбирать синонимы к словам, находить в тексте запрашиваемую информацию и письменную фиксацию ее в виде ключевых слов.	Объяснительно - иллюстративный, индивидуальный, дуальная работа	Грамматическая памятка, презентация
88-89-90	Грамматика подчиняет язык и объясняет его.	3	4-я неделя апреля 5-я неделя апреля	Придаточные предложения с союзом indem. Сравнительные придаточные с союзами wie als. Сравнительные придаточные с союзами je desto je umso.	Ролевая игра: ты с другом, подружкой проходишь к консультанту по выбору профессии. Он отвечает на вопросы, которые тебя интересуют.	Уметь входить роль и проигрывать свои роли. Знать и уметь применять на практике грамматический материал.	Объяснительно - иллюстративный, индивидуальный, дуальная работа	Грамматическая памятка, презентация
91-92	Прослушивание и понимание идут рука в руку.	2	1-я неделя мая 2-я неделя мая	Генные технологии: надежда спасти население Земли от голода или угроза жизни? Какие профессии выбирают сверстники из	Прогнозирование содержания текста по экспозиции. Концентрация внимания на основном содержании с	Уметь прогнозировать содержание текста по экспозиции.	исследовательский	Аудиотекст, черновики

93-94-95	Язык, мысли(письменная речь) служат для выражения. Важно ли это для коммуникации?	3	2-я неделя мая	Германии? Не всегда удается найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться. Как обстоит дело с выбором профессии? Кто может помочь сделать этот выбор? Как это делают немецкие сверстники? Как влияет хобби человека на выбор профессии? Какие профессии популярны среди немецкой молодежи? Какие новые направления предлагают своим абитуриентам университеты Германии? Какие документы нужны, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения Германии?	игнорированием деталей. Запись ключевых слов к пунктам плана во время прослушивания текста. Составление монологического высказывания с опорой на вопросы. Составление просьбы и совета. Запись в таблицу важной информации в виде ключевых слов. Пользование новыми информационными технологиями (Интернет). Составление автобиографии и резюме по образцу. Использование плана для написания сочинения.	Уметь составлять монологическое высказывание с опорой на вопросы. Уметь составлять просьбы и советы. Знать как пользоваться новыми информационными технологиями (Интернет). Уметь составлять автобиографии и резюме по образцу.	исследовательский	Грамматические памятки, шаблоны
96-97-98-99-100	Повторение и контроль играют большую роль!	5	3-я неделя мая 4-я неделя мая	Умение высказывать свое мнение по проблеме, опираясь на проблемные вопросы. Умение читать текст с полным пониманием содержания, выписывать ключевые слова. Умение обсуждать проблемы, затронутые в главе. Умение порождать монологическое высказывание с опорой на ключевые слова. Умение	Планирование монологического высказывания с опорой на вопросы. Выделение в тексте ключевых слов и выражений и использование их в своем высказывании. Составление письменного или устного реферата текста. Толкование пословиц с помощью ситуации.	Уметь планировать монологическое высказывание с опорой на вопросы. Знать как выделять в тексте ключевые слова и выражения и использовать их в своем высказывании. Уметь составлять письменный или устный реферат текста.	исследовательский	Грамматические памятки, шаблоны

101	Страноведческие: цитаты, документы, статистика	1	4-я неделя мая	писать автобиографию по образцу. Умение реферировать текст. Умение приводить примеры употребления пословицы. Чтение, анализ и работа с текстами по данной теме.	Чтение статистики и составление выводов.	Знать как выбирать нужную и полезную информацию из текстов по данной теме.	исследовательский	Грамматические памятки, шаблоны
102	Работа с портфолио. Самоконтроль.	1	5-я неделя мая	Работа с листами для самоконтроля и пополнение досье (накопительной папки достижений).	Осуществление самоконтроля, самооценки на основе анализа своих речевых возможностей. Подбор материала для досье.	Уметь осуществлять самоконтроль, самооценку на основе анализа своих речевых возможностей.	исследовательский	Презентация. Портфолио
Итого: 34 учебные недели × 3 часа = 102 часа.								