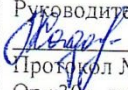
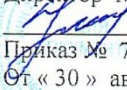


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокулундинская средняя общеобразовательная школа»
Благовещенского района Алтайского края**

РАССМОТРЕНО Методическим объединением Руководитель МО  Хадарин Е.А. Протокол № 1 От «30» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом Протокол № __1__ От «30» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ НСОШ  Чупахин М.С. Приказ № 75 От «30» августа 2024 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку 10 класс

предмет, класс и т.п.

Феер. А. Б.

Ф.И.О.учителя

на 2024-2025 учебный год

Составлено на основе

«Программы общеобразовательных
учреждений
Немецкий язык.10 класс.» авторов
И.Л. Бим, Л.В. Садомова, О.В. Каплина
Москва,
Издательство «Просвещение», год издания
2011 г

п. Новокулундинка 2024 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе: ФКГОС СОО, федерального перечня учебников, основной образовательной программы НОО МБОУ «Новокулундинская СОШ», учебного плана МБОУ НСОШ, локального акта «Положение о рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности» в МБОУ НСОШ, авторской программы «Немецкий язык» И.Л.Бим, М.А. Лытаева 10-11 классы.М.: «Просвещение 2011». Учебно – методический комплект одобрен Министерством образования РФ и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. На изучение немецкого языка в 10 классе отводится 105 часов в год (35 учебных недель по 3 часа в неделю). Рабочая программа направлена на достижение целей и задач, предусмотренных автором УМК, с учетом возрастных особенностей.

Данная рабочая программа базируется на коммуникативно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык».

Учебный предмет «Немецкий язык» реализует **основную цель обучения**:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;
- Формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

Задачи: Реализация поставленной цели требует решения коммуникативно-прагматических **задач** в едином процессе обучения (преподавание, воспитание, развитие и образование), направленных на совершенствование владения речевой, языковой, социокультурной, межкультурной и компенсаторной компетенциями как неотъемлемыми составляющими коммуникативной языковой компетенции. В УМК по немецкому языку для 10 класса И.Л.Бим дана широкая информация о молодежной культуре, которая является важной частью общенациональной культуры Германии. Предлагаемые **проблемные задачи** и **проектные задания** помогут дальнейшему развитию коммуникативной культуры и духовного потенциала учащихся.

В силу специфики обучения иностранному языку большинство уроков носит комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование), поэтому тип урока не указан. При обучении немецкому языку можно использовать разные педагогические технологии: ролевая и деловая игра, метод проектов, педагогическая мастерская. А также формирование культурной социально активной языковой личности школьника старших классов, открытой для взаимодействия с окружающим миром, обладающей способностью осуществлять коммуникативную деятельность и легко интегрироваться в культурно-образовательное пространство высшего или среднего специального учебного заведения соответствующего профиля, владеющей таким уровнем коммуникативной языковой компетентности, который позволяет использовать немецкий язык как:

-средство общения в аутентичных ситуациях межличностного (межкультурного) взаимодействия;

-инструмент самостоятельного познания поликультурной картины мира германского народа во всем ее многообразии: географии, истории, государственного устройства, природных ресурсов, экологии, экономики, культуры и образования, международных инициатив и контактов – с помощью СМИ (газет, журналов, радио, телевидения) и компьютерных технологий, обеспечивающих выход в глобальное информационное пространство;

-способ совершенствования личностных качеств, присущих молодому патриоту и достойному гражданину Российской Федерации, а именно: интеллигентность, организованность, обязательность, верность слову, ответственность, открытость к сотрудничеству и сотворчеству, толерантность;

-ключ к успеху в трудоустройстве и получении в дальнейшем престижного места в профессиональном мире.

Учебник состоит из 4 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы. Основной характеристикой учебника является его коммуникативная направленность: обучение учащихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре немецкоязычных стран и России. Формирование способностей к коммуникации предполагается осуществить в парной, групповой, коллективной формах работы. При этом объем высказываний увеличивается, учащиеся приводят аргументы и дают оценку обсуждаемым ситуациям. В связи с этим в разделе «Основное содержание тем» добавлен пункт «Основные учебно-коммуникативные задачи».

На старшей ступени особенно важно совершенствовать общие учебные умения и побуждать учащихся к лучшему осознанию и развитию специальных учебных умений. Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний (информационная компетентность). Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Содержание учебного предмета

1. Thema « Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was können wir schon? » (26 ч).

Основное содержание речи.	1. Нам уже много известно о Германии. Насколько глубоки наши знания? 2. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днём. Он вновь становится столицей, теперь столицей объединённой Германии. А что мы знаем о других городах Германии? 3. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде? 4. Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, их традиции и культура. 5. А что мы можем рассказать о нашей стране, о родном городе/
---------------------------	--

	селе, о наших традициях и обычаях, о языке? 6. «Love-Parade» - самый большой парад оркестров, исполняющих музыку в стиле «техно», постепенно превратился в Берлине в своеобразный карнавал.
Основные учебно-коммуникативные задачи	1. Учить работать с картой Германии (как физической, так и контурной), заполнять её данными из текстов и других источников информации. 2. Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями. 3. Комментировать статистические данные. 4. Учить самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. 5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к темам: «Германия», «Города Германии», «Немецкий язык и его особенности», «Что типично для немцев?». 6. Повторить употребление Präsens и Präteritum Passiv. 7. Познакомить с формами Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, а также с модальными глаголами. 8. Учить переводить предложения с различными формами Passiv на русский язык. 9. Учить воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. 10. Учить рассказывать о стране изучаемого языка, о городах Германии, о своём родном городе/ селе с опорой на информацию из текста и ключевые слова. 11. Учить вести диалог – расспрос в ситуации «Ориентировка в городе». 12. Учить выполнять проектную работу, используя «Памятку» как руководство к действию. 14. Выбрать проект и начать над ним работать.
Лексическая сторона речи.	die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern
Грамматическая сторона речи.	1. Повторение: употребление Präsens и Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv. Пассив с модальными глаголами. 2. Конструкция haben/sein+ zu + Infinitiv.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Усвоить лексический материал и уметь использовать его для решения речевых задач. 2. Уметь употреблять все временные формы Passiv, а также Passiv с модальными глаголами. 3. Уметь рассказывать о Германии, её городах и жителях, об особенностях немецкого языка, а также о своей стране, городе/селе,

	жителях нашей страны. 4. Уметь вести диалог – расспрос в ситуации «Ориентировка в городе». 5. Уметь читать тексты страноведческого характера с пониманием основного содержания. 6. Иметь опыт использования полученных знаний для выполнения мини-проекта „Das alles ist Deutschland“.
--	--

Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Усвоить лексический материал и уметь использовать его для решения речевых задач. 2. Уметь употреблять все временные формы Passiv, а также Passiv с модальными глаголами. 3. Уметь рассказывать о Германии, её городах и жителях, об особенностях немецкого языка, а также о своей стране, городе/селе, жителях нашей страны. 4. Уметь вести диалог – расспрос в ситуации «Ориентировка в городе». 5. Уметь читать тексты страноведческого характера с пониманием основного содержания. 6. Иметь опыт использования полученных знаний для выполнения мини-проекта „Das alles ist Deutschland“.
---------------------------------------	---

Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Усвоить лексический материал и уметь использовать его для решения речевых задач. 2. Уметь употреблять все временные формы Passiv, а также Passiv с модальными глаголами. 3. Уметь рассказывать о Германии, её городах и жителях, об особенностях немецкого языка, а также о своей стране, городе/селе, жителях нашей страны. 4. Уметь вести диалог – расспрос в ситуации «Ориентировка в городе». 5. Уметь читать тексты страноведческого характера с пониманием основного содержания. 6. Иметь опыт использования полученных знаний для выполнения мини-проекта „Das alles ist Deutschland“.
---------------------------------------	---

2. Thema « Schüleraustausch, Internationale Jugendprojekte. » (25 ч) .

Основное содержание речи.	1. Школьный обмен может иметь различные формы. Ученики из Орла вместе с немецкими школьниками из Оффенбаха интересно провели каникулы в лагере в 80 км от Мюнхена. Диалог культур. 2. Элиза Брюкнер 6 месяцев училась в одной из московских школ, изучала русский язык. Она рассказывает о своих впечатлениях, проблемах и переживаниях. 3. «Вместе в 21 век» - под таким девизом проводился русско-немецкий молодёжный форум в Москве и Берлине. 4. Экологический проект – шесть детей из разных стран полетели в Канаду вместе с другими членами „Greanpeace“, чтобы встретиться с политиками и представителями лесозаготовительных фирм, заявить протест и потребовать прекратить вырубку тропических лесов.
---------------------------	---

Основные учебно-коммуникативные задачи.	1. Учить читать небольшие по объёму тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах. 2. Учить читать текст (типа интервью) с пониманием основного содержания и находить в нём информацию о различии систем образования в Германии и России. 3. Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы. 4. Учить самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на контекст). 5. Расширять словарь с помощью словообразования. 6. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в речи. 7. Познакомить с употреблением Partizip I и Partizip II в качестве определения. 8. Учить переводу на русский язык распространённых определений с Partizip I и Partizip II. 9. Тренировать в употреблении в речи Partizip I и Partizip II в качестве определения. 10. учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст (с предварительно снятыми лексическими трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. 11. Учить написанию письма другу по переписке. 12. Обсуждать в парах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка. 13. Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену (из немецкоговорящей страны). 14. Учить заполнять анкету для поездки на языковые курсы в Германию. 15. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогамму.
Лексическая сторона речи.	Freundschaft schließen, der/die Einheimische (-), beitragen zu (Dat.), einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etwas ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen, stellvertretend, kahl schlagen, etwas unter Schutz stellen, sich für Akk. engagieren, sich verständigen
Грамматическая сторона речи.	1. Употребление Partizip I и Partizip II в роли определения. 2. Перевод предложений с распространённым определением. 3. Повторение: Определение рода имен существительных по форме (по суффиксам). Придаточные предложения места.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Усвоить лексику по теме и уметь использовать её для решения речевых задач. 2. Уметь употреблять Partizip I и Partizip II в роли определения. 3. Уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и использовать её в речи. 4. Уметь делить текст на абзацы и озаглавливать их. 5. Уметь кратко передавать содержание прочитанного текста. 6. Уметь составлять монологическое высказывание по теме. 7. Иметь опыт написания письма другу по переписке, заполнения анкеты для поездки.

3. Thema « Freundschaft, Liebe...Bringt das immer nur Glück?» (25 ч).

Основное содержание речи.	1. Дружба даёт людям уверенность в жизни, помогает решить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок. Информация из молодёжных журналов о жизни и проблемах молодёжи в Германии. 2. Но многие дружеские отношения, сложившиеся в детском саду или в школе, распадаются. Просыпается любопытство ко многому, расходятся интересы, проявляется желание опробовать новые стили поведения. Как справиться бывшим друзьям с такой проблемой? Советы даёт психолог. 3. Любовь. Она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы, и молодые люди решают их по-разному. Статистические данные о вступлении в брак и разводах в Германии. Знакомство с произведениями молодёжной литературы.
Основные учебно-коммуникативные задачи.	1. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь. Сноски и комментарий, и обмениваться в группах информацией о прочитанном. 2. Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста. 3. Учить читать тексты, содержащие статистические данные, и комментировать прочитанное. 4. Учить самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. 5. Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами. 6. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. 7. Познакомить с употреблением Konjunktiv (лексический аспект). 8. Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с Konjunktiv. 9. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. 10. Учить диалогу – расспросу типа интервью. 11. Учить давать советы. Рекомендации (выступая в роли психолога), давать характеристику кому-либо. 12. Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей. 13. Учить делать письменный пересказ прочитанного текста. 14. Учить писать любовные письма типа «валентинок». 15. Продолжить работу над проектами.
Основные учебно-коммуникативные задачи.	1. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь. Сноски и комментарий, и обмениваться в группах информацией о прочитанном. 2. Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста.

	3. Учить читать тексты, содержащие статистические данные, и комментировать прочитанное. 4. Учить самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. 5. Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами. 6. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. 7. Познакомить с употреблением Konjunktiv (лексический аспект). 8. Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с Konjunktiv. 9. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. 10. Учить диалогу – расспросу типа интервью. 11. Учить давать советы. Рекомендации (выступая в роли психолога), давать характеристику кому-либо. 12. Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей. 13. Учить делать письменный пересказ прочитанного текста. 14. Учить писать любовные письма типа «валентинок». 15. Продолжить работу над проектами.
Лексическая сторона речи.	die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etwas gemeinsam unternehmen, sich kümmern um Akk., sich ergänzen, schüchtern, hektisch, j-n nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht, Steh zu dir selbst! Spiel nicht die beleidigte Tomate!, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag ich, sich küssen, peinlich, sauer sein auf Akk., das geht mich nichts an, heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen
Грамматическая сторона речи.	1. Распознавание в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык. 2. Повторение: Распространенное определение. Склонение имен существительных. 3. Союзы entweder...oder – или...или, sowohl...als auch – как..., так и, einerseits...andererseits – с одной стороны..., с другой стороны.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Усвоить лексику по теме и уметь использовать её для решения речевых задач. 2. Уметь высказаться о проблемах во взаимоотношениях молодых людей в общем и о собственном опыте в частности. 3. Уметь осуществлять поиск необходимой информации в тексте и использовать её в устной и письменной речи (например, при пересказе текста). 4. Уметь воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. 5. Уметь участвовать в диалоге-расспросе и диалоге-обмене мнениями.

4. Thema «Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?» (29 ч).

Основное содержание речи.	1. Слово «искусство» в немецком языке происходит от слова «уметь». Как возникли такого рода искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза? 2. История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок - и поп-музыки. 3. А что нам известно о разных музыкальных жанрах и их представителях? 4. Молодёжный журнал „Juma“ провёл опрос молодёжи о её отношении к классической и современной музыке. Мнения разделились. 5. В Германии и Австрии жили и работали такие великие композиторы, как Бах, Моцарт, Бетховен. Некоторые сведения об их жизни и творчестве. 6. Музыка звучит сейчас повсюду. Но иногда оно выполняет функции «праздничной обёртки» или фона в бюро, аэропорту, отеле или на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки? 7. Современные немецкие группы и победители хит-парадов. Кто они? Каков их репертуар? Информация о современных немецких музыкальных группах и исполнителях.
Основные учебно-коммуникативные задачи.	1. Учить читать наибольшие по объёму аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном в группах (с опорой на ключевые слова). 2. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания. 3. Учить семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам. 4. Продолжить работу над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике. 5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. 6. Учить воспринимать на слух с полным пониманием тексты об известных композиторах и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. 7. Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте и переводить их на русский язык. 8. Учить писать в школьный журнал „Musik – eine Sprache, die jeder versteht“ небольшие заметки об истории искусства, классической или современной музыке. 9. Выражать своё отношение к различным музыкальным жанрам и группам. 10. Продолжить работу над проектами.
Лексическая сторона речи.	die bildende Kunst, die Plastik (die Bildhauerei), die Malerei, zähmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen, die Tasteninstrumente, die Seiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung (-en), begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist (-en), der Höhepunkt (-e), der Vertreter, das Drehbuch zum Film schreiben, der Farbfilm, der Film läuft in D, einen Film drehen/ produzieren/ sehen, der Hauptdarsteller, in der Hauptrolle, die Hauptrolle spielen, der Kameramann, Regie führen, der Regisseur des Films, in der Rubrik... für den Oskar nominiert werden, der Spielfilm.

Грамматическая сторона речи.	Повторение придаточных предложений и их систематизация. Порядок слов в придаточном предложении.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Усвоить лексику по теме и уметь использовать её для решения речевых задач. 2. Уметь составить связное монологическое высказывание о любимой музыкальной группе, о своём увлечении музыкой. 3. Уметь читать с пониманием основного содержания, а также осуществлять поиск ключевых слов в тексте. 4. Уметь воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты. 5. Уметь распознавать придаточные предложения в связном тексте, употреблять их в речи. 6. Иметь опыт использования полученных знаний для составления презентации о любимом исполнителе/ группе, о любимом фильме/ актёре.

Наименование раздела или темы	Колличество часов	Из них					
		Контрольных работ*	практических работ*	Лабораторных работ*	Лекции*	Проекты*	Экспертизы курсов*
Интернациональный обмен учениками, молодежный проект. Что мы можем сделать?	51	1					
Дружба, любовь нам приносит счастье! Чтение означает информирование и больше ничего? Страноведческие: цитаты, документы, статистика.	54	1					

Планируемые результаты освоения программы по немецкому языку в 10 классе в результате изучения иностранного языка по окончании 10 класса должен: знать/ понимать:

- значение новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

говорение

- вести все основные виды диалога, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета (объем диалогов – до 6-7 реплик с каждой стороны);
- подробно/ кратко излагать прочитанное/ прослушанное/увиденное;
- давать характеристику литературных персонажей и исторических деятелей, описывать события, излагать факты;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты/события современной жизни;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка (объем монологического высказывания: 12-15 фраз);

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения (длительность звучания: до 3-х минут);
- определять тему/проблему; выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом; обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней;

чтение

- совершенствовать умения чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие излагаемых фактов, обобщать описываемые явления;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

письменная речь

- писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста, составлять тезисы, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской деятельности;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

На старшей ступени особенно важно совершенствовать общие учебные умения и побуждать учащихся к лучшему осознанию и развитию специальных учебных умений. Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний (информационная компетентность). Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Способы и формы оценивания образовательных результатов

Результаты освоения учебного предмета контролируются в соответствии с Положением о текущем и итоговом контроле.

Формы проверки и оценки результатов обучения:

текущий контроль;
итоговый контроль. Формы текущего контроля: аудирование, чтение, говорение, письмо. Формы итогового контроля: итоговая контрольная работа.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень учебно-методической литературы:

1. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников И. Л. Бим, М.А. Лытаева 10 класс. Авторы: И. Л. Бим, М.А. Лытаева Москва «Просвещение» 2011
2. Немецкий язык: Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Авторы: И. Л. Бим, М.А. Лытаева Москва «Просвещение» 2016
3. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений для учителя. Авторы: И. Л. Бим, Л.В. Садова Москва «Просвещение» 2007
4. Немецкий язык: Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 10 класса пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень. Авторы: И.Л. Бим, Л.В.

Словари

- Русско-немецкий и немецко-русский словарь (книга)

Оборудование и приборы

- Мультимедийный проектор(входит в материально-техническое обеспечение школы)
- Компьютер (входит в материально-техническое обеспечение школы)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы п/п	Тема раздела и урока	Кол-во часов	Формы и методы обучения	Основное содержание	Планируемые результаты изучения темы/требования к уровню подготовки (знать/уметь). Критерии оценивания.	Оборудование, оснащение	Календарно-учебный график
Раздел 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was können wir schon? (26 ч.)							
1.	Мы говорим о Германии.	1	Объяснительно-иллюстративный	Географическое положение Германии. Введение в тему главы знаний о Германии. Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии. Столица Германии-Берлин. Как он изменился после объединения Германии. Наиболее известные города Германии. Англицизмы в немецком языке.	Географическое положение Германии. Введение в тему главы Систематизация знаний о Германии. Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии. Столица Германии-Берлин. Как он изменился после объединения Германии. Наиболее известные города Германии. Англицизмы в немецком языке.	Презентация, карта Германии	2-ая неделя сентября
2.	Берлин.	1	Объяснительно-иллюстративный	Достопримечательности Берлина. die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt	Знать и уметь употреблять на практике предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ. Управление глаголов. Знать достопримечательности Берлина.	Презентация, фото, слайды	2-ая неделя сентября

				sein in (Akk.), erobern 1. Систематизация знаний о Берлине, Совершенствование умений участвовать в беседе; делать сообщения. 2. отработка и совершенствование техники чтения 3. Обучение чтению с пониманием основного содержания прочитанного. 1. Систематизация знаний о Берлине, 2. Отработка и совершенствование техники чтения 3. Учить работать с картой Германии (как физической, так и контурной) и заполнять ее данными, полученными из текстов и других источников информации.			
3.	Берлин.	1	Объяснительно-иллюстративный	Достопримечательности Берлина. die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erober. Систематизация знаний о Берлине, Совершенствование умений участвовать в беседе;	Уметь систематизировать знания о Берлине и совершенствование умений участвовать в беседе; делать сообщения.	Презентация, словари, слайды	2-ая неделя сентября

				делать сообщения отработка и совершенствование техники чтения . Обучение чтению с пониманием основного содержания прочитанного. Учить работать с картой Германии (как физической, так и контурной) и заполнять ее данными, полученными из текстов и других источников информации.			
4.	Немецкий язык нужно спасать?	1	Объяснительно-иллюстративный	прочитанного. Систематизация знаний о Берлине. Отработка и совершенствование техники чтения. Учить работать с картой Германии (как физической, так и контурной) и заполнять ее данными, полученными из текстов и других источников информации. Чтение карты административного деления Германии, определение названия федеральных земель, их столиц.	Уметь работать с текстом. Уметь аргументировать свое мнение. Знать лексику по теме Знать как правильно нужно работать с картой.	Схемы, слайды, сюжетные картинки по теме, карточки с заданиями	3-я неделя сентября

5.	Немецкий язык нужно спасти?	1	Исследовательский, индивидуальная работа	Систематизация знаний о Берлине, Совершенствование умений участвовать в беседе; делать сообщения, отработка и совершенствование техники чтения. Обучение чтению с пониманием основного содержания прочитанного. Систематизация знаний о Берлине, отработка и совершенствование техники чтения. Учить работать с картой Германии (как физической, так и контурной) и заполнять ее данными, полученными из текстов и других источников информации.	Уметь систематизировать знания о Берлине, Совершенствовать умения участвовать в беседе; знать как делать сообщения . Уметь работать и совершенствовать технику чтения . Знать как читать текст с пониманием основного содержания прочитанного. Уметь работать с картой Германии (как физической, так и контурной) и заполнять ее данными, полученными из текстов и других источников информации.	Тетради для контроля, словари, карта Германии	3-я неделя сентября
Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?							
6.	Мой родной город.	1	Практический, исследовательский	Чтение и слушание текстов по теме. Учить использовать лексический материал по теме «Город» и информации из	Знать ЛЕ по теме. Уметь использовать лексический материал по теме «Город» и информации из текстов в связном	Аудиозапись, тетради для контроля	3-я неделя сентября

				текстов в связном монологическом высказываний.	монологическом высказываний.		
7.	Мы говорим о городах. Какие они?	1	Практические упражнения, коллективная работа	Обсуждение Берлина – какой это город. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. Введение и первичное закрепление лексики по теме на основе текста die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern Написание личного письма по заданной теме.	Уметь семантизировать лексический материал с опорой на контекст, а также с помощью словообразовательных элементов. Знать новую лексику в различных речевых ситуациях.	Слайды, презентация по теме, карточки с заданиями	4-я неделя сентября
8.	Что бы вы хотели посетить в Германии?	1	Беседа, фронтальный опрос	Обсуждение прочитанного . Учить читать с полным пониманием содержания прочитанного. Учить работе с текстом. Определение жанра текста. Краткое воспроизведение	Знать лексику из текста. Уметь читать с полным пониманием содержания прочитанного. Знать как правильно работать с текстом. Уметь определять жанр текста, а также уметь отвечать на вопросы по тексту.	Презентация, словари, карта Германии	4-я неделя сентября

				извлеченной из текста информации (ответы на вопросы).			
Grammatik ordnet die Sprache und erklart sie.							
9.	Что бы вы хотели посетить в Германии?	1	Беседа, фронтальный опрос	Распознавать грамматические формы и переводить предложения с ними на русский язык. Чтение текста сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. Отвечать на вопросы по тексту, используя формы Passiv. Тренировать учащихся в использовании форм Passiv.	Уметь распознавать грамматические формы и переводить предложения с ними на русский язык. Уметь читать текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. Уметь отвечать на вопросы по тексту, используя формы Passiv. Знать использовании форм Passiv.	Презентация, словари, карта Германии. Грамматическая памятка «Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum. Спряжение различных типов глаголов (модальных, сильных, слабых, неравномерных и.т.п.) в Präsens,	4-я неделя сентября

						Präteritum; эквиваленты модальных глаголов: haben / sein + zu + Infinitiv». Карточки с заданиями.	
10.	Что бы вы хотели посетить в Германии?	1	Практически е упражнения, словесный	Активизация и семантизация лексики по теме. Учить самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. Тренировать в употреблении новой лексики в речевых ситуациях применительно к темам: «Города Германии», «Немецкий язык и его особенности» «Что типично для немцев» Повторение грамматического материала. Обучение отгадыванию названий города по его описанию (русские и немецкие школьники).	Уметь активизировать и семантизировать лексику по теме. Уметь тренироваться в употреблении новой лексики в речевых ситуациях применительно к темам: «Города Германии», «Немецкий язык и его особенности» «Что типично для немцев». Знать и уметь владеть грамматическим материалом.	Грамматическая памятка «Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum. Спряжение различных типов глаголов (модальных, сильных, слабых, неравномерных	5-я неделя сентября

						и.т.п.) в Präsens, Präteritum; эквиваленты модальных глаголов: haben / sein + zu + Infinitiv». Карточки с заданиями.	
Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen.							
11.	Что бы вы хотели посетить в Германии?	1	Практически е упражнения, словесный	Прослушивание текста о Берлине с пониманием основного содержания и отметить на карте города, те музей, которые в ней упомянуты. Прослушать текст повторно с пониманием деталей и отметить на карте маршрут туристической группы. Прослушать текст с пониманием сначала основного содержания, затем с полным пониманием. Кратко рассказывать о варьете.	Знать достопримечательности Берлина, музеи. Уметь ориентироваться в городе. Знать как можно провести в Берлине свободное время. Уметь письменно фиксировать услышанную информацию.	Грамматическая памятка «Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Futurum,	5-я неделя сентября

					Präteritum. Спряжение различных типов глаголов (модальных, сильных, слабых, неравномерных и.т.п.) в Präsens, Präteritum; эквиваленты модальных глаголов: haben / sein + zu + Infinitiv». Карточки с заданиями.		
12.	Что бы вы хотели посетить в Германии?	1	Практически й, исследовате льский	Обучение умению и навыку в работе с документацией, правильное оформлнение личного письма, умении расспроса о новостях, сообщение сведений о себе, Рассказ об отдельных фактах своей жизни, выражая свои эмоции и чувства. На основе аутентичных текстов – чтение разного рода текстов с помощью ознакомительного чтения, изучающего и просмотрового и поискового.	Уметь писать личные письма. Знать как заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка. Уметь читать разного рода тексты и владеть методами разного чтения.	Тетради для контроля	5-я неделя сентября
Sprechen, seine Gedanken(auch schriftlich!) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?							

13.	Что бы вы хотели посетить в Германии?	1	Исследовательский, практические упражнения	Обучение умению и навыку в работе с документацией, правильное оформление личного письма, умении расспроса о новостях, сообщение сведений о себе, Рассказ об отдельных фактах своей жизни, выражая свои эмоции и чувства. На основе аутентичных текстов – чтение разного рода текстов с помощью ознакомительного чтения, изучающего и просмотрового и поискового. Контроль навыков чтения и аудирования.	Уметь писать личные письма. Знать как заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка. Уметь читать разного рода тексты и владеть методами разного чтения.	Тетради для контроля	1-ая неделя октября
14.	Что бы вы хотели посетить в Германии?	1	Работа в парах, грамматические упражнения	Совершенствование грамматических навыков и умений. Повторить Презенс Пассив и Претеритум пассив. Познакомить с формами Перфект Пассив, Футурум пассив, а так же с модальными глаголами. Учить переводу предложений с различными формами пассив на р/я.	Знать грамматику по тем е : Презенс Пассив и Претеритум пассив. Уметь владеть грамматической информацией : модальные глаголы. Знать как нужно переводить предложения с различными формами пассив на русский язык.	Грамматическая памятка: «Склонение прилагательных». Презентация по теме.	1-ая неделя октября
15-16.	Что бы вы хотели посетить в Германии?	2	Работа в парах, грамматические упражнения	Совершенствование грамматических навыков и умений. Повторить Презенс Пассив и Претеритум пассив.	Знать грамматику по тем е : Презенс Пассив и Претеритум пассив. Уметь владеть грамматической информацией : модальные	Грамматическая памятка: «Склонение прилагательных»	1-ая неделя октября

				Познакомить с формами Перфект Пассив, Футурум пассив, а так же с модальными глаголами. Учить переводу предложений с различными формами пассив на р/я.	глаголы. Знать как нужно переводить предложения с различными формами пассив на русский язык.	х». Презентация по теме.	
17.	Что бы вы хотели посетить в Германии?	1	Исследовательский, работа в мини-группах	Урок повторения и систематизации знаний по теме	Знать грамматику по тем е : Презенс Пассив и Претеритум пассив. Уметь владеть грамматической информацией, а именно - модальные глаголы. Знать как нужно переводить предложения с различными формами пассив на р/я.	Карточки с заданиями, словари, грамматическая памятка	2-ая неделя октября
Wiederholung und Kontrolle spielen eine grosse Rolle!							
18-19	Что бы вы хотели посетить в Германии?	2	Объяснительно-иллюстративный, работа в парах	Повторение пройденной лексики. Вспомнить , что учащиеся знают о Москве. Описать столицу, используя ключевые слова. Получение навыков и умений монологической речи(в рассказе о Германии, ее городах, жителях, об особенностях немецкого языка, а также в рассказе о своей стране, городе или селе, жителях страны).	Знать как составлять монологическое высказывание (в рассказе о Германии, ее городах, жителях, об особенностях немецкого языка, а также в рассказе о своей стране, городе или селе, жителях страны).	Карточки с заданиями, грамматическая памятка, аудиозапись	2-ая неделя октября
20-21	История	2	Объяснитель	Читать высказывания немецких	Уметь владеть формами	Презентация по	3-я неделя

	возникновения языка.		но-иллюстративный	школьников о Москве. Формирование навыков и умений монологической и диалогической речи по теме. Учить рассказывать о стране изучаемого языка, о своей стране. Диалог-расспрос в ситуации «Ориентация в городе» Стр. 25-29.	диалогической и монологической речи. Знать как рассказывать о стране изучаемого языка, о своей стране. Уметь вести диалог-расспрос в ситуации «Ориентация в городе».	теме, наглядный материал по теме	октября
22-23-24.	История возникновения языка. Язык-важнейшее средство общения.	3	Исследовательский, фронтальный опрос Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по теме	Читать текст, раскрывающий некоторые национальные черты немцев. Прослушивание текста о происхождении названий типичных немецких продуктов питания.	Знать и уметь применять на практике лексико-грамматический материал.	Презентация, иллюстрации по теме	3-я неделя октября 4-я неделя октября
Landeskundliches : Zitate. Tatsachen. Statistik.							
25.	Повторение по теме: «Мы говорим о Германии».	1	Практический, индивидуальная работа	Читать статистические данные о Германии. Дополнительно найти подробную информацию о России. Читать текст о фестивале в Берлине. Отвечать на вопросы по тексту и выражать собственное мнение. Обучение умению	Обучение умению выделять главные факты, отделять основную информацию от второстепенной, предвосхищать возможные события, факты, раскрывать причинно-следственные связи между событиями, фактами, извлекать	Словари, черновики, слайды по теме	4-я неделя октября

				выделять главные факты, отделять основную информацию от второстепенной, предвосхищать возможные события, факты, раскрывать причинно-следственные связи между событиями, фактами, извлекать интересующую, необходимую информацию, определять свое отношение к прочитанному.	интересующую, необходимую информацию, определять свое отношение к прочитанному.		
Arbeit mit dem Portfolio(Selbstkontrolle).)							
26.	Повторение по теме: «Мы говорим о Германии».	1	Исследовательский, работа в группах	Материал из приложения №2. Учащиеся сами должны сформулировать задачи работы, распределять материал, соотносящийся содержанием первой главы, и определить каким будет конечный продукт (сообщение на конференции, фрагменты коллажа).	Уметь самостоятельно сформулировать задачи работы, распределять материал, соотносящийся содержанием первой главы, и определить каким будет конечный продукт(сообщение на конференции, фрагменты коллажа).	Презентация, словари, приложение №2	2-ая неделя ноября
Раздел 2.							
Schüleraustausch, Internationale Jugendprojekte (25 ч).							

27.	Повторение по теме: « Мы говорим о Германии». Школьный обмен.	1	Беседа, работа в группах	Обмен школьниками. Общее и различное в системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Принципы форума. Читать части текста с пониманием основного содержания. Обмениваться информацией в группах. Чтение текста с пониманием.	Уметь воспринимать высказывания молодых людей (иностранцев) о Германии и немцах, а также о типично немецких и русских сувенирах.	Презентация, наглядный материал по теме	2-ая неделя ноября
28.	Повторение по теме «Мы говорим о Германии».	1	Индивидуальная работа, исследовательский	Читать интервью с полным пониманием содержания. Нахождение информации в тексте об отличиях систем школьного образования в России и Германии. Закрепление и повторение материала. Контроль материалов главы.	Уметь читать интервью с полным пониманием содержания. Уметь пользоваться дополнительным материалом для итоговых уроков, текстами и упражнениями.	Раздаточный материал, карточки с заданиями	3-я неделя ноября
29.	Впечатления немецкой студентки о России.	1	Беседа, коллективная работа	Продолжать знакомиться с информацией о молодежных форумах. Введение лексики по теме. Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах. Freundschaft schließen (о, о), der / die Einheimische (-), beitragen (u, a) zu (Dat.), einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. ermöglichen, die	Знать информацию о молодежных форумах. Уметь читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах. Знать грамматический материал по теме.	Презентация по теме, иллюстрации	3-я неделя ноября

				Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen (a, o), stellvertretend, kahl schlagen (u, a), etw. unter Schutz stellen, sich für (Akk.) engagieren, sich verständigen Грамматический материал. Употребление Partizip I и Partizip II в роли определения. Перевод предложений с распространенным определением . Запись новых слов.			
30.	Международные проекты.	1	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский	Познакомиться с международными экологическими проектами. Чтение высказываний участников проекта. Формирование лексических навыков Обучение чтению с полным пониманием содержания.	Уметь владеть информацией о международных экологических проектах. Уметь читать высказывания участников проекта. Знать как нужно правильно и фонетически верно читать с полным пониманием содержания.	Презентация «Правила чтения на немецком языке».	3-я неделя ноября
31.	Школьный обмен.	1	Объяснительно-иллюстративный, исследовательский	Использование ключевых слов в виде опор для порождения монологического высказывания или составления диалога. Запрос мнения собеседника и реагирование на него. Обучение чтению с пониманием основного	Знать как нужно использовать ключевые слова для составления монологического высказывания, правильно и фонетически верно читать с полным пониманием содержания.	Презентация «Правила чтения на немецком языке».	4-ая неделя ноября

				содержания. Продолжать формирование лексических навыков.			
Wortschatz: Ohne Worter keine Rede. Oder?							
32-33-34.	Приглашение в Россию.	3	Объяснительно - иллюстративный	Учить читать текст (типа интервью) с пониманием основного содержания и находить в нем информацию о различии систем образования в Германии и России. Чтение высказываний учащихся о том, почему они участвуют в экологических проектах.	Уметь читать текст (типа интервью) с пониманием основного содержания и находить в нем информацию о различии систем образования в Германии и России. Знать почему учащиеся участвуют в эко- проектах.	Презентация, слайды, словари, иллюстрации по теме	4-ая неделя ноября 5-ая неделя ноября
Grammtik ordnet die Sprache und erklart sie.							
35.	Грамматика: Причастие 1 и причастие 2.	1	Практически упражнения, словесный	Познакомить с употреблением Partizip I и Partizip II в качестве определения. Учить переводу на русский язык распространенных определений с Partizip I и Partizip II. Тренировать в употреблении Partizip I и Partizip II в речи в качестве определения.	Знать и уметь владеть грамматическим материалом по теме, уметь переводить распространенные определения с Partizip I и Partizip II.	Словари, черновики, презентация по теме	5-ая неделя ноября
36-37.	Грамматика: Причастие 1 и причастие 2.	2	Исследовательский, индивидуальная работа	Познакомить с употреблением Partizip I и Partizip II в качестве определения. Учить переводу на русский язык распространенных определений с Partizip I и	Знать и уметь владеть грамматическим материалом по теме, уметь переводить распространенные определения с Partizip I и Partizip II. Уметь выполнять	Слайды, наглядный материал	5-ая неделя ноября 2-ая неделя декабря

				Partizip II. Тренировать в употреблении Partizip I и Partizip II в речи в качестве определения. оли определения. Активизация новой лексики.	грамматические упражнения с опорой на правила грамматики. Знать грамматические формы на основе известных признаков(суффиксов и приставок).		
Horen und Verstehen müssen Hand in Hand gehen.							
38.	Формы школьного обмена.	1	Исследовательский, индивидуальная работа	Слушание интервью с полным пониманием содержания. Восприятие на слух высказывания школьников об их впечатлениях о Германии.	Уметь воспринимать на слух иноязычный текст с целью понимания его основного содержания и деталей	Грамматические шаблоны, презентация по теме	2-ая неделя декабря
39.	Приглашение в Россию.	1	Словесный, наглядный	Воспринимать на слух высказывания школьников об их впечатлениях о Германии.	Уметь догадываться о содержании текста по написанным комментариям.	Схемы, словари, слайды	2-ая неделя декабря
Sprechen, seine Gedanken(auch schriftlich!) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?							
40-41-42.	Формы школьного обмена.	3	Беседа, коллективная работа	Написание письма другу по переписке. Знакомство с письмом, написанным в официальном стиле.	Уметь писать письма друзьям по переписке. Знать как выглядит письмо в официальном стиле.	Схемы построения предложений, словари, слайды	3-я неделя декабря
43.	Проекты международной защиты природы.	1	Практические упражнения, исследовательский	Обсуждение в парах\ в группах подготовку поездки в страну изучаемого языка. Принятие участия в диалоге-расспросе. Обучение умению рассказывать о себе, о своем городе или селе.	Знать как нужно подготовиться к поездке в страну изучаемого языка. Уметь принимать участие в диалоге-расспросе. Уметь рассказывать о себе, о своем городе или селе.	Аудиозапись, словари, слайды	4-ая неделя декабря

44.	Проекты международной защиты природы.	1	Практические упражнения, исследовательский	Обсуждение в группах организации встречи школьников по обмену из немецкоязычной страны. Обсуждение тем для международного проекта.	Уметь использовать прочитанный текст в качестве опоры при высказывании на основе его содержания.	Аудиозапись, словари, слайды	4-ая неделя декабря
Wiederholung und Kontrolle spielen eine grosse Rolle!							

45-46.	Формы школьного обмена.	2	Практические упражнения, исследовательский	Чтение программ языковых курсов.	Уметь использовать ключевые слова для подготовки к обсуждению проблемы.	Аудиозапись, словари, слайды	4-ая неделя декабря 5-ая неделя декабря
47.	Подготовка к поездке в Германию.	1	Объяснительно-иллюстративный, работа в парах	Обучение высказыванию своего мнения о том, какое значение имеют международные проекты.	Уметь составлять просьбы дать совет. Знать как отстаивать свою четкую позицию, убеждать кого-либо в чем либо.	Грамматическая памятка, слайды по теме	5-ая неделя декабря
48.	Проблемы организации встречи школьников.	1	Объяснительно-иллюстративный, работа в парах	Обучению умению дискутировать о том, что наиболее важно в международных проектах для каждого учащегося.	Уметь высказывать свое мнение с его обоснованием.	Грамматическая памятка, слайды по теме	2-ая неделя января
49.	Проблемы организации встречи школьников.	1	Исследовательский, коллективная работа	Обучение групповому обсуждению заданной проблемы. Создание проекта.	Уметь выполнять общее дело сообща. Знать как предлагать информацию для создания проекта.	Презентация, словари, черновики	3-я неделя января

Landeskundliches : Zitate. Tatsachen. Statistik.

50.	Страноведение. Приглашение в Германию.	1	Исследовательский, индивидуальная работа	Чтение текста об интернет-проекте с пониманием основного содержания.	Уметь читать и заполнять формуляры. Знать как кратко составлять обобщение информации текста.	Карточки с заданиями	3-я неделя января
Arbeit mit dem Portfolio(Selbstkontrolle).							
51.	Повторение по теме «Проблемы организации встречи школьников».	1	Исследовательский, индивидуальная работа	Обучение диалогической речи. Формирование навыков написания личного письма. Повторение пройденного лексического грамматического материала по теме.	Уметь владеть диалогической речью. Знать как пишутся личные письма. Знать лексический и грамматический материал по теме.	Карточки с заданиями	3-я неделя января
Раздел 3. Freundschaft, Liebe...Bringt das immer nur Glück? (25 ч).							
52-53-54.	Дружба в жизни человека.	3	Объяснительно-иллюстративный, словесный, работа в группах	Прослушивание и чтение пословиц по теме. Чтение публицистических текстов с пониманием основного содержания и обмен информацией по тексту друг с другом.	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания. Знать лексический материал по теме. Уметь обмениваться информацией по тексту друг с другом.	Аудиозапись, презентация, слайды по теме	4-я неделя января
55.	Пословицы и поговорки о дружбе.	1	Объяснительно-иллюстративный, словесный, работа в группах	Прослушивание и чтение пословиц по теме. Чтение публицистических текстов с пониманием основного содержания и обмен информацией по тексту друг с другом	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания. Знать лексический материал по теме. Уметь обмениваться информацией по тексту друг с другом.	Аудиозапись, презентация, слайды по теме	5-я неделя января

56.	Работа с художественным текстом.	1	Объяснительно-иллюстративный, практически	Чтение художественных текстов сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. Обучение умению характеризовать главных героев и их поведение. Познакомить с произведениями современных молодежных писателей: Мириам Пресслер и Бригитте Блобель и Томас Бруссиг. Учить работе с текстом. Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста.	Знать произведения современных молодежных писателей Мириам Пресслер и Бригитте Блобель и Томас Бруссиг, а также с классическими произведениями (стихи Г. Гейне). Уметь работать с текстом и уметь читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста.	Схемы-шаблоны ответов по тексту, слайды, словари	5-я неделя января
Wortschatz: Ohne Worter keine Rede. Oder?							
57-58.	Работа с художественным текстом. Проблемы взаимоотношений.	2	Объяснительно-иллюстративный, практически упражнения	Чтение предложений, содержащие новую лексику, выборочный перевод их. Высказывания мнений о том, что значит для вас хорошая дружба.	Уметь обобщать лексику на основе словообразовательных признаков. Знать как использовать перевод с русского языка на немецкий язык.	Слайды, словари, наглядный материал по теме	1-я неделя февраля 2-я неделя февраля
59.	Любовь с первого взгляда.	1	Объяснительно-иллюстративный,	Роль дружбы в нашей жизни, что делать, чтобы ее сохранить? Тренировать в употреблении новой лексики.	Уметь обобщать лексику на основе словообразовательных признаков. Знать как использовать перевод с русского	Схемы-шаблоны, презентация	2-я неделя февраля

			практически е упражнения	Целенаправленная тренировка в употреблении новой лексики.	языка на немецкий язык.		
Grammtik ordnet die Sprache und erklart sie.							
60- 61-62.	Конъюнктив в немецком языке.	3	Объяснитель но- иллюстратив ный, практически е упражнения	Обучение грамматическому материалу: распознавание Konjunktiv в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык. Лексическая сторона речи Аффиксы как элементы словообразования: be-, ge-, ver-, auf- и др. an-, un-, -heit, -keit, -lich, -ig, и др. Синонимы. Антонимы.	Знать грамматический материал: распознавание Konjunktiv в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык. Уметь владеть лексической стороной речи. Аффиксы как элементы словообразования: be-, ge-, ver-, auf- и др. an-, un-, -heit, -keit, -lich, -ig, и др. Синонимы. Антонимы.	Грамматическа я памятка, презентация по теме.	2-я неделя февраля 3-я неделя февраля
Horen und Verstehen müssen Hand in Hand gehen.							

63-64.	Старый друг дороже новых двух.	2	Объяснительно-иллюстративный	Развитие навыков и умения восприятия текста на слух. Прослушивание текстов сначала с пониманием основного содержания, затем с пониманием деталей.	Уметь формулировать главные мысли текста. Знать как выражать свое мнение с опорой на текст.	Словари, аудиозапись, слайды, грамматическая таблица, словари, иллюстрации по теме	3-я неделя февраля 4-я неделя февраля
Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich!) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig fur die Kommunikation?							
65-66.	Мнения немецких школьников о понятиях «Любовь, дружба, взаимопонимание».	2	Практические упражнения, исследовательский	Повторение и обобщение материала предыдущих разделов. Обучение умению вести диалог-расспрос типа интервью по теме «Дружба».Целенаправленный расспрос .	Уметь в группе обсуждать проблемы, возникающих в отношениях молодых людей. Знать как использовать ключевые слова в качестве опоры для обсуждения проблемы.	Шаблоны ответов, презентация, словари	4-я неделя февраля
67.	История любви в литературе.	1	Словесный, работа в парах	Обучение высказыванию своего мнения о том, что помогает сохранить дружбу. Обучение умению делать письменный пересказ прочитанного текста. Обучение написанию писать любовные письма типа «валентинок». Обучение умению систематизировать полученные знания, а также осуществлять перенос	Знать как высказывать свое собственное мнение. Уметь делать письменный пересказ прочитанного текста. Уметь писать любовные письма типа «валентинок».	Наглядный материал по теме, словари, слайды	5-я неделя февраля

				приобретенных знаний, умений и навыков на другие ситуации общения.			
68.	Проблемы в любви.	1	Объяснительно-иллюстративный, коллективная работа	Обучение умению давать советы, рекомендации. Дискуссия о проблемах взаимоотношений юношей и девушек, об их любви друг к другу.	Уметь давать советы, рекомендации. Знать как поддерживать дискуссию по изучаемой проблеме.	Наглядный материал по теме, словари, слайды	5-я неделя февраля
69.	Работа с художественным текстом. Как сохранить дружбу?	1	Исследовательский, индивидуальная работа, работа в группах	Повторить и систематизировать материал по теме. Учить читать и воспринимать на слух публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться в группах информацией о прочитанном.	Знать весь изученный лексико-грамматический материал по теме. Уметь читать и воспринимать на слух публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться в группах информацией о прочитанном.	Аудиозапись, словари, слайды по грамматике	1-я неделя марта
Wiederholung und Kontrolle spielen eine grosse Rolle!							
70-71	Повторение по теме: «Дружба в жизни человека».	2	Исследовательский, работа в парах	Повторение перевода Konjunktiv на русский язык. Повторение лексики по теме. Обучение умению комментировать рисунки.	Уметь переводить Konjunktiv на русский язык. Знать лексику по теме. Уметь комментировать рисунки.	Презентация, словари, иллюстрации по теме	2-я неделя марта
72.	Мы ищем друзей по	1	Исследовательский,	Чтение объявления о знакомстве с пониманием	Уметь читать объявления о знакомстве с пониманием	Иллюстрации по теме,	2-я неделя

	переписке.		индивидуальная работа	основного содержания и объяснить, почему понравился тот или иной персонаж. Выражение своего мнения о том, что важно для верной дружбы.	основного содержания. Знать почему понравился тот или иной персонаж. Уметь выражать свое мнение о том, что важно для верной дружбы.	грамматические шаблоны	марта
73.	Из классической и современной литературы.	1	Практические упражнения, исследовательский	Повторение лексики по теме. И обучение умению рассказывать об идеальном друге или подруге. Совершенствование навыков письма. Контроль навыков письма.	Знать лексику по теме. Уметь рассказывать об идеальном друге или подруге. Знать правила письма.	Тетради для контроля, презентация по теме	3-я неделя марта
74.	Из классической и современной литературы.	1	Практические упражнения, исследовательский	Обучение чтению и переводу стихотворения о любви. Совершенствование навыков чтения. Контроль навыков говорения.	Уметь читать и переводить стихотворения о любви. Знать правила чтения. Уметь владеть навыками говорения.	Тетради для контроля, презентация по теме	3-я неделя марта
Landeskundliches : Zitate. Tatsachen. Statistik.							
75.	Страноведение. День Святого Валентина.	1	Объяснительно-иллюстративный, коллективная работа	Познакомить со страноведческой информацией. Обучение информации о афоризмах разных народов о любви, текстов о том, какие ласковые слова выбирают влюбленные в разных частях света, а также статистику о браках и разводах в Германии. Выразительное чтение стихотворного текста.	Уметь комментировать афоризмы. Уметь выразительно читать стихотворный текст. Знать информации о афоризмах разных народов о любви, текстов о том, какие ласковые слова выбирают влюбленные в разных частях света, а также статистику о браках и разводах в Германии.	Презентация, слайды по теме	3-я неделя марта
Arbeit mit dem Portfolio(Selbstkontrolle).							
76.	Повторение	1	Объяснитель	Познакомить со	Знать информации о афоризмах	Презентация,	4-я неделя

	по теме: «День Святого Валентина».		но- иллюстратив ный	страноведческой информацией. Обучение информации о афоризмах разных народов о любви, текстов о том, какие ласковые слова выбирают влюбленные в разных частях света, а также статистику о браках и разводах в Германии. Учить вести беседу по теме.	разных народов о любви, текстов о том, какие ласковые слова выбирают влюбленные в разных частях света, а также статистику о браках и разводах в Германии. Знать правила чтения и уметь вести беседу по теме.	словари	марта
Раздел 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?(29 ч.)							
77.	Искусство. Виды искусства.	1	Объяснительно-иллюстративный	Чтение разных текстов сначала с пониманием основного содержания. История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Обсуждение популярной группы «Рамштайн».	Уметь читать тексты с целью обмена информацией между участниками групп.	Грамматическая таблица, словари	4-я неделя марта
78.	Возникновение искусства.	1	Практические упражнения, индивидуальная работа	Чтение текста с полным пониманием. Обучение письменному пересказу текста.	Уметь читать текст с полным пониманием. Знать как составлять письменный пересказ текста.	Грамматические шаблоны, презентация	4-я неделя марта
79.	Живопись и скульптура.	1	Практические упражнения, исследовательский	Написание реферата о возникновении живописи и скульптуры. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители.	Уметь писать реферат о возникновении живописи и скульптуры. Знать какие существуют в данный момент современные немецкие музыкальные группы и исполнители.	Словари, слайды по теме	1-я неделя апреля

80-81	Музыка и музыкальное направление.	2		Обучение умению использования сносок и словарей для облегчения понимания иноязычного текста.	Уметь использовать сноски и словари для облегчения понимания иноязычного текста.	Грамматические памятки, словари	1-я неделя апреля
Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?							
82-83-84.	Классическая и современная музыка.	3	Объяснительно-иллюстративный, коллективная работа	Познакомить с пословицами о музыке и пении. Обучение умению комментировать пословицы. Обучение умению семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам. Чтение текста о музыкальных жанрах с полным пониманием содержания.	Знать пословицы о музыке и пении. Уметь комментировать пословицы. Уметь читать небольшие по объему аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном в группах (с опорой на ключевые слова). Знать как семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам.	Презентация, словари, слайды, портреты деятелей музыки	2-я неделя апреля
Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.							
85-86-87.	Грамматика: виды придаточных предложений.	3	Объяснительно-иллюстративный, коллективная работа	Чтение текста, нахождение и определение видов придаточных предложений. die bildende Kunst, die Plastik (die Bildhauerei), die Malerei, zähmen, die Entstehung,	Уметь читать текст, находить и определять виды придаточных предложений. Знать как определить виды придаточных предложений по союзу и вопросу, на который они	Презентация, словари, слайды, портреты деятелей музыки, грамматическа	3-я неделя апреля

			erwerben (a, o), nachahmen, erzeugen, die Tasteninstrumente, die Saiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung (-en), begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist (-en), der Höhpunkt (-e), der Vertreter Грамматический материал: Повторение придаточных предложений и их систематизация. Активизация лексики по теме. Учить семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам. Продолжить работу над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.	отвечают. Знать изученную лексику по теме. Активизация лексики по теме. Уметь семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам. Знать как продолжать работу над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.	я памятка	
--	--	--	--	--	-----------	--

Horen und Verstehen müssen Hand in Hand gehen.							
88-89.	Композиторы Германии и Австрии.	2	Практически й, коллективная работа	Прослушивание текстов – загадок о великих композиторах с пониманием основного содержания.	Знать, основываясь на языковую догадку, о ком идет речь, на основе контекста.	Аудиозапись, словари, презентация	4-я неделя апреля
Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich!) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?							
90-91.	Виды современной живописи.	2	Практические упражнения, исследовательский	Воспоминание информации об истории искусства написанию статьи об истории возникновения музыки. Обучение умению рассказывать об их истории возникновения музыки.	Знать информацию об истории искусства. Уметь писать статьи об истории возникновения музыки.	Аудиозапись, словари, презентация	4-я неделя апреля 5-я неделя апреля
92-93.	Композиторы Германии и Австрии, России. Людвиг ванн Бетховен, Иоганн Себастьян Бах, Вольфганг Амадей Моцарт.	2	Практические упражнения, беседа, работа в парах	Рассказ об известных композиторах стран изучаемого языка и России. Чтение высказываний подростков о классической и современной музыке с пониманием основного содержания. Выражение своего мнения по данному вопросу.	Уметь рассказывать об известных композиторах стран изучаемого языка и России. Уметь читать высказывания подростков о классической и современной музыке с пониманием основного содержания. Знать как выражать мнение по данному вопросу.	Карточки с заданиями, словари	1-я неделя мая
Wiederholung und Kontrolle spielen eine grosse Rolle!							
94-	Самые	3	Объяснитель	Повторение лексики по теме.	Уметь составлять рассказ (с	Презентация,	2-я неделя

95-96.	популярные музыкальные группы России и Германии.		но-иллюстративный, работа в мини-группах	Чтение интервью с пониманием основного содержания. Рассказ о современных музыкальных группах Германии и России.	учетом специфики данного коммуникативного типа речи/речевой формы). Уметь порождать монологическое высказывание в форме характеристики (музыкальной группы).	слайды по теме	мая
97.	Киноискусство.	1	Исследовательский, фронтальный опрос	Чтение текста с полным пониманием содержания, повторение употребления придаточных предложений.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, знать употребления придаточных предложений. Уметь вести дискуссию. Уметь письменно и устно реферировать текст.	Слайды по теме, презентация	3-я неделя мая
98-99.	Известные художники о родном языке.	2	Исследовательский, индивидуальная работа	Проверить лексический и языковой материал по теме. Обучение написанию сочинение в форме характеристики (о любимом художнике) или рассуждения (что для меня значит музыка).	Знать языковой материал. Уметь владеть коммуникативными навыками в разных видах речевой деятельности. Уметь писать сочинение в форме характеристики (о любимом художнике) или рассуждения (что для меня значит музыка).	Презентация, словари	3-я неделя мая
Landeskundliches : Zitate. Tatsachen. Statistik.							
100.	Страноведение : из истории музыки.	1	Исследовательский, индивидуальная работа	Чтение текста об истории музыки. Обучение умению находить в тексте ответы на поставленные вопросы.	Уметь читать текст об истории музыки. Уметь находить в тексте ответы на поставленные вопросы.	Карточки с заданиями, словари	4-я неделя мая
Arbeit mit dem Portfolio(Selbstkontrolle).							
101.	Повторение: «Города	1	Исследовательский,	Заполнение листа для самоконтроля и пополнение	Знать для чего необходимо собирать информацию. Уметь	Накопительные папки	4-я неделя

	Германии».		фронтальный опрос, работа в группах.	досье.	контролировать себя самих и пополнять свое досье.	достижений	мая
Fur kunftige Historiker und Gesellschaftswissenschaftler.							
102-103-	Из истории возникновения немецкого языка.	2	Исследовательский опрос,	Значение немецкого языка в Европе и мире. Великий русский поэт Ф.И. Тютчев и немецкий язык. Объединение Германии в 1989 году. Читать тексты с полным пониманием. Отвечать на проблемные вопросы по теме: «Объединение Германии».	Определение жанровой принадлежности текста. Выражение сомнения\ неуверенности с использованием соответствующих речевых клише. Обоснование своего мнения, убеждения. Уметь отвечать на вопросы с опорой на текст.	Карточки с заданиями по темам, словари, презентация	4-я неделя мая 5-я неделя мая
104-105.	Повторение изученного материала.	2	Исследовательский, индивидуальная работа	Контроль знаний, умений и навыков по теме. класса.(Аудирование, чтение, письмо и говорение).	Знать языковой материал. Уметь владеть коммуникативными навыками в разных видах речевой деятельности	Тетради для контроля	5-я неделя мая
Итого: 34 учебные недели ×3 часа = 102часа.							

Лист дополнений и изменений.

[illegible]