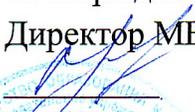


**Министерство образования и науки Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокулундинская средняя общеобразовательная школа»
Благовещенского района Алтайского края**

«Утверждаю»

Директор МБОУ НСОШ


М.С.Чупахин

Приказом № 4 от

« 09 » января 2024г



**Концепция развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новокулундинская средняя общеобразовательная школа»
на 2024 год**

Подготовили:
Чупахин М.С., директор школы
Мосина Л.В., зам. директора по УВРР
Корнеева Л.В., зам.директора по ВР

2024 год

1. Введение.

Концепция развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новокулундинская средняя общеобразовательная школа» на 2024г. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, реализация которых способствует повышению качества образования.

Концепция программы развития разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Концепция разработана на основании действующих нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Федеральный уровень:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изм.);
- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года» № 204 от 07.05.2018 (с изм.);
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05. 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм.).

Региональный уровень:

- Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изм.);
- Постановление Правительства Алтайского края от 13.12.2019 №494 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (с изм.);
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 11.02.2022 №125 «О реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций Алтайского края, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 03.06.2021 №770 «Об утверждении комплексного плана мероприятий развития региональной системы

мониторинга эффективности и качества деятельности руководителей образовательных организаций в Алтайском крае».

- Устав МБОУ НСОШ;
- Программа развития школы;

Миссия школы:

Создание условий для развития личностного потенциала обучающихся с различными индивидуальными запросами и нуждами, способных к саморазвитию, самореализации, сотрудничеству, сотворчеству, самоуправлению и успешной адаптации в социуме, через рост профессионального мастерства каждого учителя, взаимодействие всех участников образовательного процесса»

Миссия школы заключается по отношению:

к учащимся: воспитание интеллектуальной личности, формирование активной гражданской позиции, обладающей критическим мышлением, способной принимать решения в любой ситуации и нести ответственность за эти решения перед собой, обществом, страной

к педагогам: организация единомышленников, главной ценностью которой является уважение к коллеге, формирующая потребность в непрерывном самообразовании, дающая социальную защиту.

к родителям: вовлечение их в совместную со школой деятельность;

к обществу: выполнение социального заказа; оздоровление социальной среды в микрорайоне как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника.

Модель школы — 2024

В результате реализации программы школа будет обладать следующими чертами:

- Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе профессионального образования;
- деятельность школы сохраняет здоровье обучающихся, в ней они чувствуют себя комфортно;
- школа сохраняет имеющиеся традиции;
- воспитательная система школы способствует культурно-нравственной ориентации обучающихся, адекватна потребностям времени;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую ее успешное функционирование и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного и дошкольного образования, а также с системой здравоохранения города;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами

Модель педагога — 2024

Педагог должен обладать следующими качествами:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2024 года.

Выпускник должен обладать следующими качествами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать

и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Цель - повышение образовательных результатов обучающихся

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. Повысить к 2024 году уровень оснащения школы за счет оснащения материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, создания современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

2. Устранить к 2024 году кадрового дефицита в школе за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками школы, привлечение молодых специалистов и осуществление профессиональной переподготовки учителей.

3. Повысить долю обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению средствами внеурочной деятельности

4. Снизить долю обучающихся 5-9 классов к 2024 году за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности

5. Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс посредством создания благоприятной среды для сотрудничества школы и семьи.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития

МБОУ «Новокулундинская СОШ»

Общая информация	
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Муниципальное образование Благовещенский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление Администрации по образованию и делам молодежи Благовещенского района Алтайского края.
Год основания образовательной организации	1969
Администрация образовательной организации	директор заместитель директора по учебно-воспитательной работе заместитель директора по воспитательной работе
Формы ученического самоуправления	Детская юношеская организация «Земляне»
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет
Материально-техническая база	
Помещение, его состояние	Здание построено в 1969 году. Состояние здания удовлетворительное.
Библиотечный фонд	книги – 5017, учебники – 2935, электронные образовательные ресурсы - 176
Спортивный зал	есть
Актовый зал	1
Пришкольная территория	2 га
Техническое оснащение	Компьютер - 5 Ноутбук - 12 Планшет - 0 Интерактивная доска - 2 Веб-камера - 0 Мультимедийный проектор - 9 Документ-камера - 0 Цифровой микроскоп - 4 МФУ - 7 Принтер - 3 Видеокамера - 1
Кадровое обеспечение	
Общее количество педагогических работников	14
Из них совместителей	0
Имеют первую квалификационную категорию	35
Имеют высшую квалификационную категорию	14,5
Имеют ученую степень	0

Соответствуют требованиям профессионального стандарта	100
Не имеют профильного образования, получают СПО/ВПО (являются студентами)	7
Прошли повышение квалификации по направлению учредителя/руководителя ОО	100
Состав обучающихся и образовательные результаты	
Общее количество обучающихся на 01.01.2024 г.	71 человек
По ступеням обучения	I (1-4 классы) – 29 II (5-9 классы) – 34 III (10-11 классы) – 8
Число обучающихся с ОВЗ, инвалидов	1
Число обучающихся, состоящих на различных видах учета	0
% обучающихся освоивших ООП НОО	98
% обучающихся, освоивших ООП ООО	100
% обучающихся, освоивших ООП СОО	100
Качество знаний обучающихся	Математика (2 кл. - 50%, 3чел...) Математика (3 кл. - 80%, 8чел...) Математика (4 кл. - 71%, 7чел...) Математика (5 кл. - 67%, 4чел...) Математика (6 кл. - 40%, 2чел...) Алгебра (7кл. -50%, 4 чел...) Алгебра (8кл. -50%, 3чел...) Алгебра (9кл. -0%, 0 чел...) Алгебра (10кл. -20%, 1чел...) Математика (11кл. -33%, 1чел...) Геометрия (7кл. - 50%,4чел...) Геометрия (8кл. - 67%,4чел...) Геометрия (9кл. - 12%,1чел...) Геометрия (10кл. - 20%,1чел...) Вероятность и статистика (7кл. - 100%,8чел...) Вероятность и статистика (8кл. - 100%,6чел...) Вероятность и статистика (9кл. - 37%,3чел...) Вероятность и статистика (10кл. -60 %,3чел...) Русский язык (2 кл. - 50% 3чел...) Русский язык (3 кл. - 40% 4чел...) Русский язык (4 кл. - 57% 4чел...) Русский язык (5 кл. - 67% 4чел...) Русский язык (6 кл. - 40% 2чел...) Русский язык (7 кл. -50 % 4чел...) Русский язык (8 кл. -50 % 3чел...) Русский язык (9 кл. - 25% 2чел...) Русский язык (10 кл. -1% 20чел...) Русский язык (11кл. - 67% 2чел...)
Результаты ГИА (ЕГЭ, ОГЭ)	ОГЭ – 2023г. (русски язык) – 36% качество

	ОГЭ – 2023г. (математика) –18% качество ЕГЭ – не было 11 класса
Число обучающихся, воспитывающих в семьях, находящихся в СОП	0
Содержание образования	
Вариативность содержания («школьный компонент»)	«Занимательная математика» «Основы русской словесности» «Основы Libre Office операционной системе Linux» «Пишем без ошибок» «В мире русской литературы» «Избранные вопросы по математике» «Решение задач по математике» «Трудные случаи орфографии» «Современная литература» «Основы программирования на Python » «Билет в будущее»
Профили среднего (полного) общего образования	Универсальный
Направления, по которым организовано дополнительное образование в учреждении	Нет
Иные сведения	
Социальные проекты, программы, планы, в реализации которых участвует образовательная организация	РДДМ ДЮО «Земляне» «Билет в будущее» «Белый голубь» «Лента времени»
Традиции образовательной организации	Экологический флэшмоб, субботники
Социальные партнеры	нет

Образовательная деятельность.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками

самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В школе создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие обучающихся во внеурочное время.

Кадровое обеспечение учебного процесса

На 01.01.2024г. в МБОУ НСОШ 14 педагогов, из них директор, 2 заместителя директора. Педагогический штат укомплектован на 100%. Все педагоги имеют соответствующее образование, проходят плановое повышение квалификации. Имеют высшее образование – 42%, средне-специальное – 58%. Стаж работы педагогов: до 5 лет – 5чел (35%), от 5 до 10 лет – 2 чел(14,5%), от 20 до 30 лет -3чел.(22%), свыше 30лет – 5чел. (35%). Высшую квалификационную категорию имеют - 2педагога(14,5%), первую – 5чел. (35%),

В коллективе трудятся учителя, которые имеют ведомственные награды - 5педагогов (35%).

Наряду с наличием в МБОУ НСОШ высококвалифицированных педагогов со стажем, происходит постепенное обновление педагогического коллектива – пополнение молодыми специалистами. За каждым из молодых специалистов закреплены учителя-наставники, что должно способствовать быстрой адаптации молодых учителей и продуктивной организации образовательного процесса. Однако, в связи с кадровым дефицитом, 50% (7 чел) педагогов ведут предметы после переподготовки дополнительно со своим предметом (физика, химия, биология, технология, ИЗО, музыка, география, ОБЖ, немецкий язык). Средняя нагрузка в 2023-2024 году составила – 34 часа.

Прохождение учителями курсов повышения квалификации.

Учителя (100%) активно проходили курсы повышения квалификации по программам, связанным с разными аспектами реализации ФГОС СОО, ООО, НОО

Контингент обучающихся

МБОУ «Новокулундинская средняя общеобразовательная школа» расположена в 52 км от районного центра. Это сельская школа. Школа по-прежнему востребована, в течение 3 лет контингент школы стабилен, отсутствует отсев учащихся, так как в школе предложены разные программы, формы обучения, организована профориентационная работа с учащимися. Выбытие происходит в основном по причине смены места жительства (отсутствие работы у родителей).

В учреждении 71 обучающийся, из них 1 человек обучается на дому по адаптированной образовательной программе. 18 обучающихся (87%) воспитываются в семьях безработных родителей, 22 ребенка (21%) воспитывается в неполных семьях, 47 учащихся (32%) – из многодетных семей. Родители работают вахтовым методом. Не все обучающиеся имеют материальные и технические средства для полноценного обучения, в местах проживания отсутствует скоростной интернет. Образовательный уровень родителей: окончили коррекционную школу – 2(4,3%), курс основной школы – 15(32%), среднее образование – 22(49%), среднее специальное – 13 (15%), высшее – 2(4,3%). Данные

характеристики оказали негативное влияние на качество образовательных результатов и являлись симптомами попадания в перечень школ с низкими образовательными результатами.

О качестве предметной подготовки и усвоении программного материала обучающимися свидетельствуют показатели, представленные в таблицах:

Итоги аттестации обучающихся

	1-4 классы			5-9 классы		10-11 классы			Итого			
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Качество знаний	51%	47%	40%	44,3%	51,3%	23%	43%	66,0%	25%	47,8%	41%	33,8
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Обучаются на «4» и «5»	9	9	10	18	14	9	0	95	1	27	23	20
Обучаются на «5»	1	4	2	2	1	0	1	6	0	4	5	2

Итоги ГИА

	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30чел./43%	28/41%	20/33,8
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4балла	4балла	3балла
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3балла	3балла	3балла
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	88 баллов	45,2балла	Не было 11 класса
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	72балла	Не участвовали	Не было 11 класса

6	Средний балл/оценка единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	Не участвовали	11баллов/3	Не было 11 класса
---	---	----------------	------------	-------------------

Из таблиц видно, что произошло снижение качества знаний учащихся.

Анализ результатов ВПР, соответствие с оценками за предшествующий период

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Качество (%)	Успеваемость(%)	Соответствие оценок предшествующему периоду (%/чел.)
10	3	обществознание	33	100	- 33 (1 чел.)
8	6	обществознание	13	100	-12,2% (1чел.)
8	8	физика	50	87	-12%(1чел)
8	8	математика	0	0	100%
8	8	русский язык	12,5	100	100%
7	5	биология	80	100	-80% (4чел)
7	6	обществознание	83	100	-83,3 (5 чел.)
7	4	немецкий язык	75	100	- 50% (2 чел)
7	6	математика	66	100	100%
7	6	русский язык	83	100	100%
6	6	биология	50	100	-29,2 (чел.)
6	6	обществознание	50	100	-16(1 чел.) + 16% (1чел)
6	7	математика	42	100	+14 %
5	6	русский язык	40	80	-16% (1чел) +16% (1чел)
5	5	биология	60	100	+20% (1чел)
5	5	история	60	100	-40%(2чел.) +20% (1чел)
5	5	математика	60	100	+20% (1чел)
5	5	русский язык	60	100	-20% (1чел)
4	1	окружающий мир	100	100	100
4	5	окружающий мир	80	100	100
4	1	математиака	100	100	100
4	4	математиака	75	100	100
4	1	русский язык	100	100	100
4	5	русский язык	40	100	100

Данные свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР,

несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

Материально-техническая база школы постоянно обновляется и поддерживается на оптимальном уровне. В 2022 году поступило оборудование по программе «Точка роста».

Компьютеризация школы находится на оптимальном уровне. Необходимы закупки ПК только для замены морально и технически устаревающих компьютеров. Не всегда стабильно интернет соединение и скорость.

По результатам анализа состояния образовательной системы школы (самодиагностики), наблюдения, опроса обучающихся, родителей и педагогов общеобразовательного учреждения были сформированы рискованные профили.

Описание ключевых рисков развития образовательной организации

№	Наименование риска	Описание проявления риска в образовательной организации
1	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Профессиональные дефициты в методической компетентности наблюдаются у молодых педагогов школы со стажем работы до 5 лет (русский язык, математика, химия и др.).
2	Дефицит педагогических кадров	Кадровый дефицит не является редким явлением в российских школах. Отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом для школы. 14% (2чел.) педагогов в возрасте до 30 лет; 42% (6чел.)- педагоги пенсионного и предпенсионного возраста; 35% педагогов имеют педагогический стаж более 25 лет. 50% педагогов ведут предметы после переподготовки дополнительно со своим предметом (география, биология, история, физика, химия, технология, изобразительное искусство, музыка) Средняя нагрузка в 2023-2024 году составила - 34 часа
3	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую могут оказать педагоги учащимся. Педагоги школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности. Низкие результаты - это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам. Причины учебной неспешности различны:

		<ul style="list-style-type: none"> - социальная среда; физиологические и психологические особенности ребенка; - слабая сформированность читательских навыков и умений работы с информацией; - слабая сформированность элементарных математических представлений (пространственных представлений, навыков счета и т.п.); - слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; - наличие проблем в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем). Риск школьной неуспешности проявляется в уровнях начальной и основной школы, как в учебной неуспеваемости обучающихся (низкий уровень усвоения знаний) так и характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся. Наблюдается тенденция увеличения доли обучающихся, чья деятельность не сопровождается достижением желаемого результата (успеха). Одной из причин длительной неуспешности является и несоответствие формы подачи учебного материала учителем (учителями) индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка, это приводит к устойчивой академической неуспеваемости, негативному отношению к учению, учителю, школе.
4	Низкий уровень вовлеченности родителей	<p>Зачастую родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, так 28% родителей заинтересованы учебным процессом, а 32% родителей регулярно посещают родительские собрания. Невовлеченность родителей в учебный процесс влияет на снижение учебной мотивации обучающихся за счет завышенных требований или демонстративного безразличия</p>
5	Низкая учебная мотивация	<p>Низкая учебная мотивация у обучающихся 37% является следствием несистематического учета индивидуальных возможностей, обучающихся в учебном процессе, сформированного мышления под влиянием внешней среды, что приводит к неуверенности обучающихся в собственных силах, затрудняет дальнейший выбор направления будущей профессии</p>

С учетом результатов анализа «рискового профиля», обозначенных проблем были сформулированы следующие цели и задачи развития, а также меры и мероприятия по достижению целей развития, с указанием ответственных лиц за достижение поставленных целей и задач развития школы:

Цели и задачи развития образовательной организации

№ п/п	Наименование направления в соответствии с риском	Цель	Задачи	Прогнозируемые изменения	Информирование об изменениях	Ресурсы решения задач
1	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	создание в МБОУ НСОШ к 2024 году условий, направленных на адресное повышение методической компетентности учителей на основе диагностики профессиональн ых дефицитов и введение в школе новых методик обучения предмету	1 – диагностика профессиональ ных дефицитов учителей школы в области современных методик обучения предмету 2 – направление педагогов на курсы повышения квалификации, содержание которых позволяет освоить современные методики обучения в соответствии с ФГОС НОО,	В школе будет внедрен алгоритм индивидуальной методической помощи педагогу с учетом выявленных дефицитов и потребностей Педагоги школы освоят методики обучения по своему предмету с учетом современных требований ФГОС Каждый молодой педагог школы будет иметь наставника из числа опытных учителей школы и (или) районного методического объединения	Учредитель образовательной организации Педагогический коллектив образовательной организации Муниципальные методические объединения предметной направленности	Финансовые (направление педагогов на курсы повышения квалификаци и) Мотивационн ые и нормативно-правовые (привлечение педагогов - наставников из других школ и муниципальн ого методических объединений) Материальны е (создание картотеки)

			<p>ФГОС ООО и ФГОС СОО</p> <p>3 – организация системы наставничества в школе по модели «педагог – стажист – молодой учитель»</p> <p>4 – развитие практики проведения открытых уроков учителями, прошедшими повышение квалификации</p> <p>5 – выявление эффективных методик проведения уроков их презентация на педагогических советах школы</p>	<p>Все педагоги школы, прошедшие повышение квалификации, через систему открытых уроков познакомят педагогический коллектив с современными методиками предметного обучения</p> <p>В школе начнется создание картотеки эффективных методик предметного обучения с учетом особенностей образовательной организации как открытой социально-педагогической системы, использование которой будет активизировать процесс самообразования каждого учителя</p>	<p>эффективных методик предметного обучения)</p>
--	--	--	---	---	--

2	Дефицит педагогических кадров	Устранение к 2025 году кадрового дефицита в школе за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками школы, привлечение молодых специалистов и осуществление профессиональной переподготовки учителей	Создать систему поддержки молодого педагога в период его профессионального становления. Сформировать группу выпускников школы для целевого обучения в педагогических вузах. Посещение педагогических вузов и колледжей с целью привлечения студентов для работы в ОУ	В школу будут привлечены специалисты – учителя-предметники. Снижение учебной нагрузки на учителя.	Учредитель образовательной организации Педагогический коллектив образовательной организации	Финансовые (целевое направление) Мотивационные и нормативно-правовые (привлечение педагогов)
3	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года	Выявление детей с низкими образовательными результатами.	Организации наставничества над молодыми специалистами Устранение выявленных	Учредитель образовательной организации Педагогический коллектив	Финансовые (направление педагогов на курсы повышения квалификации)

		за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.	<p>Диагностика данных обучающихся с целью выявления причин затруднений.</p> <p>Адресная коррективная методик работы учителей.</p> <p>Повышение квалификации педагогов по вопросам компетенций педагогов по работе со слабомотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся (консультации школьного психолога, проведение</p>	<p>профессиональных затруднений учителей</p> <p>Снижение доли учащихся, имеющих риск учебной неуспешности</p> <p>Повышение мотивации обучения у учащихся</p> <p>Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством знаний</p>	<p>образовательной организации</p> <p>Родители (законные представители)</p>	<p>и)</p> <p>Мотивационные и нормативно-правовые (привлечение педагогов - наставников из других школ и муниципального методических объединений)</p> <p>Материальные (создание картотеки эффективных методик предметного обучения)</p>
--	--	---	---	--	---	---

			совместно с психологом классных часов).			
4	Низкий уровень вовлеченности родителей	Повышение к 2025 год уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс посредством создания благоприятной среды для сотрудничества школы и семьи.	Организовать информационно-просветительскую деятельность с родителями Повысить мотивацию родителей к участию в жизни школы Обеспечить эффективное функционирование органов управления.	Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности школы. Участие родителей в профориентационных и внеурочных мероприятиях. Совместная деятельность всех участников образовательных отношений.	Педагогический коллектив образовательной организации Родители (законные представители)	Мотивационные и нормативно-правовые (привлечение родителей в образовательный процесс посредством создания благоприятной среды для сотрудничества школы и семьи) Материальные (создание картотеки эффективных методик сотрудничества семьи и школы)
5	Низкая учебная мотивация	Повышение доли обучающихся 5-9 классов с	Провести диагностику уровня учебной мотивации у	В школе будет внедрен алгоритм индивидуальной методической	Педагогический коллектив образовательной организации	Финансовые (направление педагогов на курсы

		<p>высокой мотивацией к обучению средствами внеурочной деятельности</p>	<p>обучающихся 5-9 классов</p> <p>Провести аудит программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрить в практику преподавания проектной, исследовательской и творческой деятельности.</p> <p>Внедрить альтернативные формы оценивания, развивающей обратной связи.</p> <p>Организовать профориентационную работу с</p> <p>Проведение диагностики.</p>	<p>помощи педагогу с учетом выявленных дефицитов и потребностей</p> <p>Педагоги школы освоят методики обучения по своему курсу с учетом современных требований ФГОС</p> <p>Все педагоги школы, прошедшие повышение квалификации, через систему открытых мероприятий познакомят педагогический коллектив с современными методиками проектной, исследовательской и творческой деятельности, альтернативные формы оценивания, развивающей обратной связи.</p> <p>Реализация проекта «Билет в</p>	<p>Родители (законные представители)</p>	<p>повышения квалификации)</p> <p>Мотивационные и нормативно-правовые (привлечение педагогов - наставников из других школ и муниципального методических объединений)</p> <p>Материальные (создание картотеки эффективных методик предметного обучения)</p>
--	--	---	---	---	--	--

				будущее», Эффектив ное применение оборудования «Точка роста»		
--	--	--	--	---	--	--

Меры и мероприятия по достижению целей и задач развития образовательной организации

№ п/п	Наименование направления в соответствии с риском	Цель	Задачи	Наименование мер/мероприятий	Ответственный за реализацию мер/мероприятий (Ф.И.О., должность)
1	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создание в ОО в 2024 году условий, направленных на адресное повышение методической компетентности учителей на основе диагностики профессиональных дефицитов и введение в школе новых методик обучения предмету	<p>1 – Диагностика профессиональных дефицитов учителей школы в области современных методик обучения предмету</p> <p>2 – Направление педагогов на курсы повышения квалификации, содержание которых позволяет освоить современные методики обучения в соответствии с</p>	<p>Прохождение диагностики профессиональных дефицитов учителями в муниципальном методическом объединении предметной направленности и (или) на предметных кафедрах КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» на основании заключенного договора о сотрудничестве</p> <p>Составление и реализация плана повышения квалификации педагогов школы на 2024-2025 гг. с учетом результатов диагностики</p>	<p>Чупахин М.С., директор Мосина Л.В., заместитель директора по УВР</p> <p>Мосина Л.В., заместитель директора по УВР</p>

			<p>ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО</p> <p>3 – Организация системы наставничества в школе по модели «педагог – стажист – молодой учитель»</p> <p>4 – Развитие практики проведения открытых уроков учителями, прошедшими повышение квалификации</p> <p>5 – выявление эффективных методик проведения</p>	<p>профессиональных дефицитов учителей-предметников</p> <p>Подготовка и проведение педагогического совета школы с участием учредителя по теме «Наставничество – территория успеха» и закрепление за молодыми педагогами школы – педагогов – наставников.</p> <p>Составление и утверждение плана-графика проведения открытых уроков в школе в 2022-2023 гг., организация его выполнения.</p> <p>Включение в план</p>	<p>Чупахин М.С., директор Мосина Л.В., заместитель директора по УВР Федорова Л.Н., учитель математики, руководитель школьного методического объединения учителей-предметников Войнова Л.В, учитель начальных классов, руководитель школьного методического объединения классных руководителей</p> <p>Иванов С.П., директор Семенова М.П., заместитель директора по УВР</p> <p>Мосина Л.В.заместитель директора по УВР</p>
--	--	--	---	---	---

			уроков их презентация на педагогических советах школы	работы школьного методического ежемесячных заседаний в рамках постоянно-действующего семинара по обмену опытом «Результативные методики и методы обучения школьников» Подготовка и проведение педагогического совета «Эффективные педагогические практики: наши методические находки»	Федорова Л.Н., учитель математики, руководитель школьного методического объединения учителей-предметников Чупахин М.С. директор Мосина Л.В., заместитель директора по УВР
2	Дефицит педагогических кадров	Устранение кадрового дефицита в школе за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками школы, привлечение	Создать систему поддержки молодого педагога в период его профессионального становления. Сформировать группу выпускников школы для целевого	Назначение наставника-преподавателя Переподготовка кадров Заключение договоров на обучение по целевым направлениям, поступление в ВУЗы	Чупахин М.С. директор Мосина Л.В., заместитель директора по УВР Чупахин М.С. директор

		<p>молодых специалистов и осуществление профессиональной переподготовки учителей</p>	<p>обучения в педагогических вузах.</p> <p>Посещение педагогических вузов и колледжей с целью привлечения студентов для работы в ОУ</p>	<p>Посещение ярмарки профессий</p>	<p>Чупахин М.С. директор</p>
3	<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p>	<p>Выявление детей с низкими образовательными результатами.</p> <p>Диагностика данных обучающихся с целью выявления причин затруднений.</p> <p>Адресная корректировка методик работы учителей.</p> <p>Повышение квалификации педагогов по вопросам</p>	<p>Проведение диагностики.</p> <p>Разработка карты педагогического наблюдения.</p> <p>Построить индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> <p>Проведение педагогических советов, заседаний методических объединений.</p> <p>Методическая работа с учителями.</p>	<p>Мосина Л.В., заместитель директора по УВР Учителя-предметники</p> <p>Рук.ШМО, учителя-предметники</p> <p>Мосина Л.В., заместитель директора по УВР Рук.ШМО</p> <p>Мосина Л.В., заместитель директора по УВР Рук.ШМО</p>

			<p>компетенций педагогов по работе со слабомотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся (консультации школьного психолога, проведение совместно с психологом классных часов).</p>	<p>Анкетирование обучающихся, родителей.</p> <p>Посещение уроков.</p> <p>Проведение консультаций для всех участников образовательных отношений.</p> <p>Разработка мероприятий по сопровождению наставничества.</p> <p>Развитие самоуправления.</p>	<p>Мосина Л.В., заместитель директора по УВР</p> <p>Рук.ШМО</p> <p>Педагог-психолог.</p> <p>Классные руководители</p>
4	Низкий уровень вовлеченности родителей	Повышение к 2025 год уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс посредством создания благоприятной среды для сотрудничества	<p>Организовать информационно-просветительскую деятельность с родителями</p> <p>Повысить мотивацию родителей к участию в жизни школы</p> <p>Обеспечить</p>	<p>Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Педагогические советы, методические совещания.</p> <p>Участие родителей в профориентационных</p>	<p>Чупахин М.С., директор</p> <p>Корнеева Л.В., зам. директора по ВР, рук. ШМО</p> <p>классных руководителей,</p> <p>классные руководители, педагог-психолог</p>

		школы и семьи.	эффективное функционирование органов управления.	и внеурочных мероприятиях. Организация совместной деятельности всех участников образовательных отношений. Проведение консультаций для родителей. Родительские собрания. Работа службы примирения.	
5	Низкая учебная мотивация	Повышение доли обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению средствами внеурочной деятельности	Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 классов Провести аудит программ курсов внеурочной деятельности. Внедрить в практику преподавания проектной, исследовательской и творческой	Проведение диагностики Разработка карты педагогического наблюдения. Проведение педагогических советов, заседаний методических объединений, открытых мероприятий	Корнеева Л.В., зам.директора по ВР Педагог-психолог. Корнеева Л.В., зам.директора по ВР, рук. ШМО Корнеева Л.В., зам.директора по ВР, рук. ШМО, учителя-предметники

			<p>деятельности.</p> <p>Внедрить альтернативные формы оценивания, развивающей обратной связи.</p> <p>Организовать профориентационную работу с проведением диагностики.</p>	<p>Методическая работа с учителями..</p> <p>Посещение уроков.</p> <p>Проведение консультаций для всех участников образовательных отношений.</p> <p>Программа деятельности повышению мотивации.</p> <p>Проект «Билет в будущее», «Точка роста»</p>	<p>Мосина Л.В. зам.директора по УВР, Корнеева Л.В., зам.директора по ВР, рук. ШМО</p> <p>Корнеева Л.В., зам.директора по УВР, педагог- психолог, вожатая</p> <p>Учителя-предметники</p>
--	--	--	--	---	---

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Цель, задачи и целевые показатели и индикаторы программы	3
2.Сроки реализации программы, методы сбора и обработки информации	4
3.Меры и мероприятия программы	5
Приложение. Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер	8

МБОУ «Новокулундинская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края расположена в 52 км от районного центра. Это сельская школа. В учреждении 71 обучающийся, из них 1 человек обучается на дому по адаптированной образовательной программе. 18 обучающихся (87%) воспитываются в семьях безработных родителей, 22 ребенка (21%) воспитывается в неполных семьях, 47 учащихся (32%) – из многодетных семей.

Данные характеристики оказали негативное влияние на качество образовательных результатов и являлись симптомами попадания в перечень школ с низкими образовательными результатами. По результатам анализа состояния образовательной системы школы (самодиагностики), наблюдения, опроса обучающихся, родителей и педагогов общеобразовательного учреждения были сформированы рискованные профили. В 2024 году школа работает по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, И ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ

Наименование программы: Программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новокулундинская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края

<p>Цель на 2024 год: разработка и реализация в 2024 году комплекса мер, обеспечивающих повышение доли обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению средствами внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО</p>	
Задачи	Целевые показатели и индикаторы
<p>Определить уровень учебной мотивации у обучающихся 5-9 классов, выявить ведущие учебные мотивы</p>	<p>увеличение доли учащихся школы, с высокой мотивацией к обучению</p>
<p>Определить группы учащихся 5-9 классов по уровню сформированности мотивации</p>	<p>уменьшение количественного состава списка обучающихся с низким уровнем сформированности мотивации к обучению</p>
<p>Внедрить в практику педагогов современные методические и технологические подходы</p>	<p>активное использование педагогами школы деятельностного и дифференцированного подхода на уроках и во внеурочное время</p>
<p>Организовать профориентационную работу с обучающимися</p>	<p>увеличение доли выпускников школы, имеющих сформированные представления о своей будущей профессии</p>
<p>Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ</p>	<p>снижение доли обучающихся с рисками школьной неуспешности. Повышение уровня предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации. Повышение результативности сдачи ОГЭ по русскому языку и математике. Повышение доли обучающихся, успешно осваивающих общеобразовательные программы.</p>

2. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Сроки реализации программы: январь – декабрь 2024 года.

Методы сбора и обработки информации:

Сбор информации.

Анализ полученной информации.

Наблюдение.

Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности.

3. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Задача	Мероприятие/меры	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Исполнители
<p>Определение уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 классов, выявление ведущих учебных мотивов</p>	<p>Разработка, утверждение и введение в действие методики диагностирования уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 классов с целью выявления ведущих учебных мотивов.</p>	<p>Составлена аналитическая справка на основе проведенной диагностики, выявлены ведущие учебные мотивы.</p>	<p>Чупахин М.С, директор школы Мосина Л.В, зам. директора по УВР Корнеева Л.В. замдиректора по ВР педагог-психолог учителя рабочей группы</p>
<p>Определение групп 5-9 классов по уровню сформированности мотивации</p>	<p>Разработка, утверждение и введение в действие карты педагогического наблюдения с целью определения причин школьной неуспешности.</p>	<p>Составлена аналитическая справка на основе проведенного наблюдения, выяснены основные причины школьной неуспешности.</p>	<p>Чупахин М.С, директор школы Мосина Л.В, зам. директора по УВР Корнеева Л.В. замдиректора по ВР педагог-психолог учителя рабочей группы</p>

<p>Внедрение в практику современных методических и технологических подходов</p>	<p>Прохождение педагогами школы КПК по теме: «Современные методические и технологические подходы, обеспечивающие достижение планируемых результатов на уровнях ООО и СОО»; Проведение педагогического совета по обсуждению и выбору оптимальных современных методических и технологических подходов для применения в школе;</p>	<p>Проведены обучающие мероприятия с педагогами, педагоги применяют на практике современные методические и технологические подходы на уроках.</p>	<p>Учителя – предметники, руководители ШМО, Мосина Л.В, зам. директора по УВР</p>
---	---	---	---

	<p>Проведение заседаний ШМО по вопросу эффективности применения современных методических и технологических подходов на уроках.</p> <p>Посещение открытых уроков учителей МБОУ НСОШ</p>		
<p>Организация профориентационной работы с обучающимися</p>	<p>Организация участия обучающихся с высокой долей школьной неуспешности в проекте «Билет в будущее», «Проектория», в работе РДДМ.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся с высокой долей школьной неуспешности, принимающих участие в проектах: «Билет в будущее», «Проектория», в работе РДДМ.</p>	<p>Чупахин М.С, директор школы Мосина Л.В, зам. директора по УВР Корнеева Л.В. замдиректора по ВР Чупахин М.С., учитель информатики Вандакурова М.П., старший вожатый</p>

<p>Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ</p>	<p>Разработка, утверждение и введение в работу - «Положение по работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися МБОУ НСОШ. Разработка и утверждение индивидуальных планов по ликвидации академической неуспешности обучающихся. Проведение консультаций с родителями учащихся с низкой мотивацией с целью выявления затруднений, препятствующих усвоению материала. Проведение индивидуальных собеседований с родителями в рамках подготовки к ГИА по результатам тренировочных ОГЭ, ЕГЭ.</p>	<p>Создание условий для успешного обучения каждого школьника. Повышение мотивации школьников к учебной деятельности. Снижение доли обучающихся с рисками школьной неуспешности к декабрю 2024 на 5 %. Повышение уровня предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации. Повышение результативности сдачи ГИА, написания ВПР. Повышение результативности освоения общеобразовательных программ до 98%</p>	<p>Чупахин М.С, директор школы Мосина Л.В, зам. директора по УВР Корнеева Л.В. замдиректора по ВР педагог-психолог Вандакурова М.П, старший вожатый, учителя – предметники.</p>
--	---	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АНТИРИСКОВЫХ МЕР

п N п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный	Участники	Подтверждающий документ
Определение уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 классов, выявление ведущих учебных мотивов					
1	Подготовка приказа об утверждении методики диагностирования уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 классов с целью выявления ведущих учебных мотивов.	январь 2024	Директор школы, Чупахин М.С.	директор школы замдиректора по УВР замдиректора по ВР педагог-психолог члены рабочей группы	Приказ директора школы «Об утверждении методики диагностирования уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 классов с целью выявления ведущих учебных мотивов» с приложением списка членов рабочей группы
2	Создание рабочей группы по разработке методики диагностирования уровня учебной мотивации обучающихся 5-9 классов с целью выявления ведущих учебных мотивов	январь 2024	Чупахин М.С, директор школы Мосина Л.В, зам. директора по УВР Корнеева Л.В. зам.директора по ВР	директор школы замдиректора по УВР замдиректора по ВР педагог-психолог члены рабочей группы	Приказ директора школы «Об утверждении методики диагностирования уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 классов с целью выявления ведущих учебных мотивов» с приложением списка членов рабочей группы
3	Проведение диагностики по выявлению уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 классов	январь – февраль 2024	Мосина Л.В, зам. директора по УВР Корнеева Л.В. замдиректора по ВР Педагог-психолог	замдиректора по УВР замдиректора по ВР педагог-психолог классные руководители	Приказ директора школы: «О проведении диагностики уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 классов» с приложением списка ответственных

					ных лиц
4	Подведение итогов диагностики уровня учебной мотивации у обучающихся- ся 5-9 классов	февраль 2024	Чупахин М.С, директор школы Мосина Л.В, зам. директора по УВР Корнеева Л.В. замдиректора поВР	директор школы замдиректора по УВРзамдиректора по ВР педагог- психолог члены рабочей группы	Приказ директора школы « Об итогах проведения диагности-ки по выявлению уровня учебной мотивации у обучаю- щихся 5-9 классов»

Определение групп учащихся 5-9 классов по уровню сформированности мотивации					
1	Подготовка приказа об утверждении и введении в действие карты педагогического наблюдения с целью определения причин школьной неуспешности.	январь 2024	Чупахин М.С, директор школы Мосина Л.В, зам. директора по УВР Корнеева Л.В. замдиректора по ВР	директор школы замдиректора по УВРзамдиректора по ВР педагог- психолог члены рабочей группы	Приказ директора школы «Об утверждении карты педагогического наблюдения с целью определения причин школьной неуспешности» с приложением списка членов рабочей группы
2	Создание рабочей группы по разработке карты педагогического наблюдения с целью определения причин школьной неуспешности.	январь 2024	Чупахин М.С, директор школы Мосина Л.В, зам. директора по УВР Корнеева Л.В. замдиректора по ВР	директор школы замдиректора по УВРзамдиректора по ВР	Приказ директора школы «Об утверждении карты педагогического наблюдения с целью определения причин школьной неуспешности» с приложением списка членов рабочей группы
3	Проведение педагогического наблюдения с целью определения причин школьной неуспешности	январь -февраль 2024	Мосина Л.В, зам. директора по УВР Корнеева Л.В. замдиректора по ВР Педагог-психолог,	директор школы замдиректора по УВРзамдиректора по ВР педагог- психолог члены рабочей группы учителя - предметники	Приказ директора школы: «О проведении педагогического наблюдения с целью определе- ния причин школьной не- успешности» с приложением списка ответственных лиц
4	Подведение итогов педагогического наблюдения с целью определения причин школьной неуспешности	февраль 2024	Чупахин М.С, директор школы Мосина Л.В, зам. директора по УВР Корнеева Л.В. замдиректора по ВР	директор школы замдиректора по УВРзамдиректора по ВР педагог- психолог члены рабочей группы	Приказ директора школы «Об итогах проведения педагогического наблюдения с целью определения причин школьной неуспешности»

Внедрение в практику педагогов современных методических и технологических подходов					
1	Подготовка приказа о прохождении педагогами	январь 2024	Директор школы Чупахин М.С	директор школы замдиректора по УВР	Приказ директора школы о направлении на КПК педагогов -

	школы КПК по теме: «Современные методические и технологические подходы, обеспечивающие достижение планируемых результатов на уровнях ООО и СОО»;		Замдиректора по УВР, Мосина Л.В	учителя - предметники	МБОУ НСОШ, направление на КПК
2	Проведение заседания педагогического совета по обсуждению и выбору оптимальных современных методических и технологических подходов для применения в школе;	февраль 2024	Чупахин М.С, директор школы Мосина Л.В, зам. директора по УВР Корнеева Л.В. замдиректора по ВР	директор школы замдиректора по УВР замдиректора по ВР учителя-предметники	Выписка из протокола заседания педагогического совета школы

3	Проведение заседаний ШМО по вопросу эффективности применения современных методических и технологических подходов на уроках.	февраль 2024	Чупахин М.С, директор школы Мосина Л.В, зам. директора по УВР Корнеева Л.В. замдиректора по ВР председатели ШМО	учителя – предметники	Выписка из заседания ШМО
4	Подготовка приказа директора школы о проведении открытых уроков педагогов МБОУ НСОШ	февраль 2024	Чупахин М.С, директор школы Мосина Л.В, зам. директора по УВР	учителя – предметники	Приказ директора школы « О проведении открытых уроков учителями МБОУ НСОШ
5	Подготовка приказа об итогах проведения открытых уроков педагогами МБОУ НСОШ	март 2024	Чупахин М.С, директор школы Мосина Л.В, зам. директора по УВР	учителя – предметники	Приказ директора школы «Об итогах проведения открытых уроков педагогами МБОУ НСОШ

Организация профориентационной работы с обучающимися					
1	Подготовка приказа ди-ректора школы об орга- низацию участия обуча- ющихся с высокой долей школьной неуспешности в проекте «Билет в буду- щее», «Проектория», в работе РДДМ.	январь 2024	Чупахин М.С, директор школы Мосина Л.В, зам. директора по УВР Корнеева Л.В. замдиректора по ВР Вандакурова М.П.Старший вожатый Чупахин М.С. учитель информати-ки	Директор школы, Замдиректора по УВР, Замдиректора по ВР, Старший вожатый, учитель информатики, классные руководители учащиеся школы	Приказ директора школы «Об организацию участия обучаю- щихся с высокой долей школь- ной неуспешности в проекте «Билет в будущее», «Пректо- рия», РДДМ»
2	Подведение итогов уча- стия обучающихся с вы- сокой долей школьной неуспешности в проекте «Билет в будущее», «Проектория», в работе РДДМ.	май 2024	Директор школы Чупахин М.С. Замдиректора по УВР, Мосина Л.В Замдиректора по ВР Корнеева Л.В	Директор школы Чупахин М.С. Замдиректора по УВР, Мосина Л.В Замдиректора по ВР Корнеева Л.В	Приказ директора школы « Об итогах участия обучающихся с высокой долей школьной не- успешности в проекте «Билет в будущее», «Проектория», РДДМ»
Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базо- вых программ					
1	Подготовка приказа о разработке положения по работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися МБОУ	январь 2024	Директор школы Чупахин М.С. Замдиректора по УВР, Мосина Л.В Замдиректора по ВР Корнеева Л.В	Директор школы Чупахин М.С. Замдиректора по УВР, Мосина Л.В Замдиректора по ВР Корнеева Л.В	Приказ директора школы с приложением списка членов рабочей группы

	НСОШ				
2	Создание рабочей группы	январь 2024	Директор школы	Директор школы	Приказ директора школы с

	по подготовке положения по работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися МБОУ НСОШ		Чупахин М.С Замдиректора по УВР, Мосина Л.В. Замдиректора по ВР Корнеева Л.В	Чупахин М.С Замдиректора по УВР, Мосина Л.В. Замдиректора по ВР Корнеева Л.В.	приложением списка членов рабочей группы
3	Подготовка положения на заседании рабочей группы	январь 2024	Директор школы Чупахин М.С. Замдиректора по УВР, Мосина Л.В Замдиректора по ВР Корнеева Л.В члены рабочей группы	Директор школы Чупахин М.С. Замдиректора по УВР, Мосина Л.В Замдиректора по ВР Корнеева Л.В члены рабочей группы	Протокол заседания рабочей группы
4	Утверждение положения по работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися МБОУ НСОШ	январь 2024	Директор школы Чупахин М.С. Замдиректора по УВР, Мосина Л.В Замдиректора по ВР Корнеева Л.В	Директор школы Чупахин М.С. Замдиректора по УВР, Мосина Л.В Замдиректора по ВР Корнеева Л.В члены рабочей группы	Приказ директора школы об утверждении положения

5	Размещение положения по работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися МБОУ НСОШ на официальном сайте МБОУ НСОШ	январь 2024	Системный администратор Чупахин М.С	Директор школы Чупахин М.С. Замдиректора по УВР, Мосина Л.В Замдиректора по ВР Корнеева Л.В члены рабочей группы	Приказ директора школы об утверждении положения
6	Включение вопроса о введении в действие разработанного положения	январь 2024	Директор школы Чупахин М.С Замдиректора по	Директор школы Чупахин М.С. Замдиректора по УВР,	Выписка из протокола заседания педагогического совета МБОУ НСОШ

	по работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися МБОУ НСОШ в повестку очередного заседания педагогического совета МБОУ НСОШ		УВР, Мосина Л.В. Замдиректора по ВР Корнеева Л.В	Мосина Л.В. Замдиректора по ВР Корнеева Л.В. педагогические работники	
7	Подготовка приказа директора школы о разработке индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих	январь 2024	Директор школы Чупахин М.С. Замдиректора по УВР, Мосина Л.В Замдиректора по ВР Корнеева Л.В	Директор школы Чупахин М.С. Замдиректора по УВР, Мосина Л.В Замдиректора по ВР Корнеева Л.В учителя – предметники учащиеся школы	Приказ директора школы «О разработке индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости»

	риски школьной неуспешности				
8	Подготовка приказа директора школы о разработке, утверждению и проведению консультаций с родителями учащих- ся с низкой мотива- цией	январь 2024	Директор школы Чупахин М.С. Замдиректора по УВР, Мосина Л.В Замдиректора по ВР Корнеева Л.В Педагог- психолог,	Директор школы Чупахин М.С. Замдиректора по УВР, Мосина Л.В Замдиректора по ВР Корнеева Л.В Педагог- психолог Казанцева И.С. родители учащихся	Приказ директора школы о разработке и утверждению графика консультаций с родителями учащихся с низкой мотивацией
9	Подготовка приказа директора школы о разработке, утверждению и реализации графика оказания психологической помощи учащимся и родителям	январь 2024	Директор школы Чупахин М.С. Замдиректора по УВР, Мосина Л.В Замдиректора по ВР Корнеева Л.В Педагог- психолог	Директор школы Чупахин М.С. Замдиректора по УВР, Мосина Л.В Замдиректора по ВР Корнеева Л.В Педагог- психолог	Приказ директора школы о разработке и утверждению графика оказания психологической помощи учащимся и родителям

			Казанцева ИС	Казанцева И.С. Родители учащихся Учащиеся школы	
10	Подготовка приказа ди-ректора школы о прове-дении индивидуальных собеседований с родите-лями в рамках подготов- ки к ГИА	январь 2024	Директор школы Чупахин М.С. Замдиректора по УВР, Мосина Л.В Замдиректора по ВРКорнеева Л.В Педагог- психолог	Директор школы Чупахин М.С. Замдиректора по УВР, Мосина Л.В Замдиректора по ВР Корнеева Л.В Педагог- психолог Родители учащихся Учителя - предметники	Приказ директора школы о проведении индивидуальных собеседований с родителями в рамках подготовки к ГИА порезультатам тренировочных ОГЭ, ЕГЭ
11	Включение вопроса о ра- боте с неуспевающими и слабоуспевающими обу-чающимися МБОУ НСОШ в повестку заседания Совета профилактики	Февраль 2024	Директор школы Чупахин М.С. Замдиректора по УВР, Мосина Л.В Замдиректора по ВРКорнеева Л.В Педагог- психолог члены рабочей груп-пы	Директор школы Чупахин М.С. Замдиректора по УВР, Мосина Л.В Замдиректора по ВР Корнеева Л.В Педагог- психолог члены рабочей группы педагогические работни-ки	Выписка из протокола заседа- ния Совета профилактики МБОУ НСОШ
12	Включение вопроса о ра- боте с неуспевающими и слабоуспевающими обу-чающимися МБОУ НСОШ в повестку заседания	Март 2024	Директор школы Чупахин М.С. Замдиректора по УВР, Мосина Л.В Замдиректора по ВРКорнеева Л.В Педагог- психолог	Директор школы Чупахин М.С. Замдиректора по УВР, Мосина Л.В Замдиректора по ВР Корнеева Л.В Педагог- психолог	Выписка из протокола заседа- ния Общешкольного родитель- ского собрания МБОУ НСОШ

	Общешкольного родитель- ского собрания.				
--	---	--	--	--	--

			члены рабочей группы	члены рабочей группы классные руководители	
13	Подготовка приказа ди-ректора школы об итогах реализации Программы антирисковых мер «Вы- сокая доля обучающихся с рисками школьной не- успешности»	декабрь 2024	Директор школы Чупахин М.С. Замдиректора по УВР, Мосина Л.В Замдиректора по ВР Корнеева Л.В Педагог- психолог. члены рабочей груп-пы	Директор школы Чупахин М.С. Замдиректора по УВР, Мосина Л.В Замдиректора по ВР Корнеева Л.В Педагог- психолог члены рабочей группы педагогические работни-ки	Пр ит ан до шк