

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« НОВОКУЛУНДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БЛАГОВЕЩЕНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании
Управляющего совета

МБОУ НСОШ

**Протокол № 6 от 15 .04.2025
г.**

ПРИНЯТО:

на заседании
Педагогического совета

МБОУ НСОШ Протокол

№7 от 15. 04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

приказом МБОУ НСОШ
от 16 .04.2025 г. №35

Директор МБОУ НСОШ
М.С.ЧУПАХИН



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
« НОВОКУЛУНДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БЛАГОВЕЩЕНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
ЗА 2024 ГОД
(отчетный период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года)**

п. Новокулундинка, 2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аналитическая часть	
Введение	4
Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	14
1.1. Общие сведения об организации	14
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	15
1.3. Сведения об основных нормативных документах	17
Раздел 2 Структура и система управления	18
2.1. Структура управления	18
2.2. Система управления.....	19
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.....	22
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	24
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.....	30
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	32
3.1. Контингент обучающихся.....	32
3.2. Содержание подготовки обучающихся	33
3.3. Качество предметной подготовки	45
3.4. Степень освоения требований ФГОС	63
Раздел 4. Организация учебного процесса	69
Раздел 5. Востребованность выпускников	72
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	73
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	80
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	84
Раздел 9. Материально-техническая база	86
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	91
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	
Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	

Введение

Самообследование МБОУ «Новокулундинская СОШ» проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательного учреждения, на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование осуществляется экспертной комиссией, созданной на основе приказа директора МБОУ НСОШ.

Отчет включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования МБОУ НСОШ регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

6. Приказ МБОУ «Новокулундинская СОШ» «О проведении самообследования по итогам 2023 года» от 09.01.2024 .г №5.

7. Приказ МБОУ «Новокулундинская СОШ» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» от 16.04.2021 № 136

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности 1.1.

Общие сведения об организации

1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокулундинская средняя общеобразовательная школа»
2. Тип: общеобразовательное учреждение
3. Вид: средняя общеобразовательная школа
4. Место нахождения, юридический и фактический адрес: 65674 Алтайский край, Благовещенский район, поселок Новокулундинка, ул. Победы 77
5. Телефон: 8(385 64) 28-3-16
6. E-mail: novokulundinskaia.socsh@yandex.ru
7. Официальный сайт: <http://novkulundschool.edu22.info/>
8. Сокращенное наименование: МБОУ НСОШ

9. *Руководитель:* Чупахин М.С.

10. *Место нахождения Учредителя:* 658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, ул. Кирова 70

МБОУ НСОШ (далее Школа) решает серьезную социальную задачу обеспечения общим образованием детей с.Долинка, п. Новокулундинка, п. Новотюменцево.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Сегодня МБОУ НСОШ - это образовательное учреждение, стремящееся в своей работе максимально учитывать образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

На 1 сентября 2024года в МБОУ НСОШ приступили к занятиям 71 обучающихся. Количество классов-комплектов на 1 сентября 2024 года - 11. На 31 декабря 2024 года в МБОУ НСОШ обучается 71обучающийся.

Школа позиционирует себя такой, чтобы с одной стороны, с опорой на современную систему образования сберечь человеческие ресурсы, а с другой стороны - сформировать и развить инновационные возможности и способности обучающегося как гражданина будущего общества.

Миссия ОУ: обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Функционирование школы обеспечивается квалифицированным составом руководящих работников. На 31.12.2024года в административный аппарат входят:

Должность	ФИО	Должностные обязанности	Стаж педагогический/административный	Соответствие уровня квалификации работников ОО требованиям
Руководитель (директор ОУ)	Чупахин М.С.	Осуществляет руководство ОУ в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом ОУ. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу ОУ.	6/2	Соответствует Высшее профессиональное образование, переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании».
Заместитель руководителя по УВР (директора ОУ)	Мосина Людмила Владимировна	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной	27/8	Соответствует Высшее профессиональное образование

		деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.		
Заместитель руководителя по ВР (директора ОУ)	Ракитина Наталия Николаевна	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся (воспитанников, детей). Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите учащихся.	34/1	Соответствует Высшее профессиональное образование

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Организация образовательной деятельности МБОУ НСОШ по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования основана на учредительных документах юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации), оформленных в установленном порядке:

Устав:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокулундинская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края. Принят общим собранием работников школы МБОУ «Новокулундинская СОШ» Благовещенского района Алтайского края 12 ноября 2015 года Протокол №1

Утвержден Главой Администрации Благовещенского района Алтайского края А.А.Гинц 02 декабря 2015 года

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Действующий

Серия 22 № 003624697, № ОГРН 1032201020323 дата регистрации 03 июля 2013 г.

Лист записи ЕГРЮЛ об изменении сведений от 01 августа 2023 года за ГРН 2232200261148

Лист записи ЕГРЮЛ об изменении сведений от 10 августа 2023 года за ГРН 2232200272390

Предыдущие

Серия 22 № 003613947, № ОГРН 1032201020323 дата регистрации 30 ноября 2012 г.

Серия 22 № 003615145, № ОГРН 1032201020323 дата регистрации 14 июня 2012 г.

Серия 22 № 003613369, № ОГРН 1032201020323 дата регистрации 15 декабря 2011 г.

Серия 22 № 003613260, № ОГРН 1032201020323 дата регистрации 11 ноября 2011 г.

Серия 22 № 002847922, № ОГРН 1032201020323 дата регистрации 29 января 2010 г.

Серия 22 № 002563332, № ОГРН 1032201020323 дата регистрации 09 апреля 2007 г.

Серия 22 № 000710345, № ОГРН 1032201020323 дата регистрации 02 сентября 1993г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003616510, дата регистрации 02.09.1993г. ИНН/КПП 2235006558/223501001

Свидетельство о землепользовании:

Свидетельство о государственной регистрации права от «15» июля 2013 г. № 624599 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

АКТ о приемке собственности в оперативное управление:

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «16» июля 2013 г. серия 22АГ № 624610, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности :

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «14» апреля 2016 г., серия 22Л01, № 0002070, регистрационный номер 197 Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края) срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство об аккредитации организации выдано «16» июня 2016 г.,

Выдано :Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края, серия 22А01 № 0002016, срок действия свидетельства с «16» июня 2016 г. до «19» июня 2027 года.

Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации":

1. Коллективный договор;
2. Правила внутреннего трудового распорядка;
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
4. Правила внутреннего распорядка воспитанников;
5. Режим занятий обучающихся;
6. Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
7. Положение о порядке и основания перевода и отчисления обучающихся
8. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ НСОШ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями);
8. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
9. Положение о нормах оценивания по учебным предметам и другие внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности МБОУ НСОШ.

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, в наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ НСОШ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и общественностью.

Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Управляющий совет школы, общее собрание работников, Совет старшеклассников.

В Управляющий совет школы включены старшеклассники, что позволяет учитывать мнение обучающихся в принимаемых решениях.

Органы управления МБОУ НСОШ действуют на основании Устава учреждения, а также утвержденных Положений.

В Уставе школы, в положениях («Положение об Управляющем совете школы», «Положение о педагогическом совете школы», «Положение об общем собрании работников», «Положение о родительской конференции») четко определены прерогативы, полномочия органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между формами самоуправления школой и администрацией школы.

Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением, его заместителями, председателем профкома, руководителями МО.

Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательных отношений.

Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности производится путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников и путем самообразования в соответствии с индивидуальным планом самообразования каждого.

В целях предупреждения развития негативных явлений в учебной деятельности в течение учебного года систематически проводится мониторинг и работа, как с педагогами, так и с обучающимися по повышению качества обучения и успеваемости.

В целях демократизации принимаемых решений работа администрации в основном проводится с учетом мнения всего коллектива.

Для обеспечения прозрачности образовательной и воспитательной деятельности, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: <http://novkulundschool.edu22.info/>. Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов.

В целях улучшения методов контроля качества подготовки выпускников, постоянно проводится приобретение и обновление программного обеспечения.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебной и внеучебной деятельности.

Систематическое проведение мониторинга позволяет проследить динамику развития знаний, умений и навыков обучающихся, своевременно проводить корректировку в деятельности педагога. Оценка результатов педагогического мониторинга проводится с точки зрения динамики развития каждого обучающегося, соответствия имеющихся планов работы проблемам, стоящим перед ОУ.

Выводы: структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

2.2. Система управления

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательной деятельности;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией; творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательных отношений;
- гибкий демократический стиль руководства.

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей.

Под управлением мы понимаем деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

В школе выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления.

Непосредственное руководство школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию - это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, общее собрание работников, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения -структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры - уровень обучающихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: совещание при директоре; совещание при заместителе директора; оперативное совещание педагогического коллектива; собрание трудового коллектива.

Система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы строится на основе:

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно-общественного управления школой;
- создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы.

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей обучающихся к тому, чтобы управление школой носило неформальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

В ходе совместной деятельности с общественными организациями была выработана циклограмма совместных действий, включающая в себя обсуждение проблем, связанных на первом этапе по наиболее близким и понятным проблемам родительской общественности

(результаты углубленного медицинского осмотра, школьная форма, режим работы, организация внеурочной занятости, материально-техническое оснащение, обеспечение питания, санитарно-гигиенические условия, ремонт, квалификация педагогических кадров). На следующем этапе - участие в самообследовании, формирование общественного социального заказа в рамках образовательной программы и программы развития. Участие в формировании плана, финансово - хозяйственной деятельности, стимулирующих выплат педагогическим работникам.

Вывод: администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей (законных представителей) обучающихся к тому, чтобы управление школой носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В условиях демократизации школьной жизни администрация школы не только не освобождается от контроля за образовательной деятельностью, но становится главным государственным инспектором за деятельностью педагогического коллектива.

ВШК МБОУ НСОШ направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекцию) деятельности того или иного объекта. Организацию внутришкольного контроля можно представить следующим образом:

Внутришкольный контроль дает информацию о протекании и результативности образовательной деятельности.

Внутришкольный контроль в МБОУ НСОШ определяется как мотивированный и стимулирующий, основанный на знании возможностей и интересов всех участников образовательных отношений. С одной стороны, его результатом становится качественное улучшение отношений внутри отдельной группы и между ними, с другой - степень профессионального роста педагогов и успехов обучающихся, воспитанников.

Контроль строится на гласности и рефлексивной основе, включает различные виды и формы (фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий). Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков, что позволяет регулировать и корректировать деятельность учреждения.

В 2024 году в рамках внутриучрежденческого контроля рассматривались вопросы:

- соответствия рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС; реализация рабочих программ;
- организация комплексной работы по сопровождению обучающихся с ОВЗ в 2024 году;
- предупреждение неуспеваемости по результатам ГИА;
- организация индивидуальной проектной деятельности обучающихся 10 класса;
- формирование навыков жизнестойкости, профилактика антивиталяного поведения;
- эффективность работы по реализации плана мероприятий школы по формированию здорового образа жизни, пропаганде физической культуры и спорта;
- организация обеспечения психологической безопасности образовательной среды, информационной работы по предупреждению насилия в школьной среде; по правовому воспитанию и профилактике преступлений и безнадзорности обучающихся;
- организация горячего питания обучающихся;
- анализ деятельности педагогических работников по подготовке учащихся к ВПР.

МБОУ НСОШ в 2024 году взаимодействовала с различными организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности:

- КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»;
- МБОУДОД «ДЮЦ».

Вывод: по итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Организация взаимодействия семьи и школы строится по схеме: информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой край. Образование»); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДНиЗП, органами полиции, соцзащиты); социальный паспорт школы, предоставление льготного питания. Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, достижения школы, качестве школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг; Сетевой край. Образование – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями.

План работы школы содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий с их участием в части качества образовательных услуг, воспитательной работы.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В период самообследования Комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения, проводит оценку эффективности подобных мер.

Виды анкетирования:

Таблица 3

Объект исследования	Респонденты	Периодичность	Результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, обучающиеся	1 раз в год	Родители – 75% обучающиеся 76%	Оптимизация расписания внеурочной занятости; консультаций по подготовке к ГИА; коррекция двухнедельного меню управленческие решения по организации питания обучающихся
Выбор учебных курсов	Родители и обучающиеся	1 раз в год	100%	Реализованы в Учебном плане
Выбор профиля	Родители и обучающиеся 9 классов	1 раз в год	Универсальный профиль	Реализация технологического профиля.
Удовлетворенность условиями педагогической деятельности	Педагоги	1 раз в год	81%	Учет мнения педагогов при планировании методических дней, совещаний и педсоветов, своевременная организация ремонта техники, организована методическая помощь

				при работе в АИС «Сетевой город. Образование», организована методическая помощь в работе с родителями, обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
--	--	--	--	---

Выводы по разделу

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

Администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей (законных представителей) обучающихся к тому, чтобы управление школой носило не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании школы.

В школе накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи. Работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Используются различные формы сотрудничества с родителями обучающихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать.

Рекомендации по разделу

Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. В свою очередь это влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Поэтому необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Для повышения качества образования в школе необходимо уделять больше внимания индивидуальной работе с обучающимися.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Таблица 12

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)			
		2021	2022	2023	2024
1	Общая численность обучающихся	81чел.	69чел.	71	72
2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	34чел.	31чел.	29чел	29чел
3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	41чел.	34чел.	34чел	33чел
4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	5чел.	4чел.	8чел	9чел
5	Численность обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам	2 чел.	1 чел.	1чел	1чел
	Численность обучающихся, занимающихся по программам профильного изучения предметов (10 - 11 классы), в том числе:	5 чел.	4чел.	8чел.	9чел
	социально-гуманитарный профиль	0	0	0	0
	физико-математический профиль	0	0	0	0
	химико-биологический профиль	0	0	0	0
	технологический профиль	0	0	0	0
	естественно-научный профиль	0	0	0	0
	Универсальный	5	4	8	9
	социально-экономический профиль	0	0	0	
	Численность обучающихся, получающих образование по форме:				
	очное обучение	81чел.	69чел.	71чел	72
	очно-заочное обучение	0	0	0	0
	семейное обучение	0	0	0	0
	образование на дому (по медицинским показателям)	1	1	1	1

3.1. Контингент обучающихся

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Ведется строгий контроль за посещаемостью занятий обучающимися школы.

Составлен банк данных на детей, проживающих на территории закрепленной за ОУ. Детей, не обучающихся, на территории закрепленной за ОУ нет.

На **дошкольном уровне** образования с 01.09.2024 года в МБОУ НСОШ функционирует 2 группы кратковременного пребывания, их них:

1 группа в Долинском филиале МБОУ НСОШ;

1 группа в МБОУ НСОШ;

Своевременно скомплектованы первые, пятый и десятый классы. На 1 сентября 2024 года в МБОУ НСОШ приступили к занятиям 71 обучающийся. Количество классов-комплектов на 1 сентября 2024 года - 11. На 31 декабря 2024 года в МБОУ НСОШ обучается 72 обучающихся.

Движение контингента происходит по следующим причинам:

- уменьшение количества детей дошкольного и школьного возраста, проживающих на территориях, закрепленных за МБОУ НСОШ;
- смена места жительства обучающихся;

Вопрос по сохранению контингента находится на постоянном контроле администрации школы и рассматривается на совещаниях директора, педагогических советах.

Работа по сохранению контингента:

- при каждом случае выбытия обучающегося с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины;
- изучаются образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) через анкетирование, классные часы, родительские собрания. При составлении учебного плана учитываются высказанные предложения.

С целью удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) учителя школы проводят индивидуальные консультации для различных категорий обучающихся. Особое внимание уделяется обучающимся, имеющим высокую учебную мотивацию.

Порядок приема, перевода и отчисления обучающихся в школе регламентируется Законом РФ «Об образовании», Уставом МБОУ НСОШ и Положением о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, Положением о порядке перевода и отчисления обучающихся, Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ НСОШ и обучающимися/ воспитанниками и (или) родителями (законными представителями).

Вывод: анализ движения обучающихся показал, что контингент обучающихся относительно стабилен. Большая часть выбывших детей из семей, сменивших место жительства.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

В текущем году были реализованы следующие мероприятия:

- аттестацию прошли 2 педагога: были аттестованы на первую квалификационную категорию.

- курсы повышения квалификации прошли 3 педагога;

В текущем году были реализованы следующие мероприятия:

- работа над индивидуальным проектом в 10 классе осуществляется в рамках школьного расписания уроков;

- используемые педагогами способы организации индивидуальной проектной деятельности соответствуют ФГОС СОО;

- координация взаимодействия руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения индивидуальных проектов осуществляется классными руководителями.

Все обучающиеся 10-го класса успешно защитили свой проект.

Образовательная программа школы

В учреждении, в соответствии с лицензией, реализуются основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного общего образования, утверждённая приказом директора № 24 от 10.03.2022;

- Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора № 33 от 30.03.2023;

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом директора № 75 от 31.08.2023 (вариант 6.4);

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА создание условий выполнения требований Стандарта, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

- Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы по ФГОС, утвержденная приказом директора № 49 от 09.06.2023;

Целями реализации ООП ООО являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС, утвержденная приказом директора № 49 от 09.06.2023;

Цель ФООП СОО: создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), способствующих гармоничному самоопределению, реализации индивидуальных и личностных качеств в контексте процессов, происходящих в современном обществе, в поликультурной среде региона.

Основные образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей профильного обучения, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

В учебном плане на каждом уровне образования сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. При этом образовательная деятельность основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы, а также профильную подготовку обучающихся (10-11 классы) по универсальному профилю.

Профилизация обучения осуществляется за счет введения соответствующих дополнительных предметов, за счет реализации программ профильного изучения предметов, адаптированных в соответствии с образовательной программой школы.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2023 года МБОУ НСОШ приступила к реализации ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 12 августа 2022 г. № 732, и ФГОС ОВЗ от 08 ноября 2022 года № 955. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – ФОП СОО и ФОП АООП НОДА, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2024 года МБОУ НСОШ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы:

- «Основы безопасности и защиты Родины»(ОБЗР)
- «Труд (Технология)»

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ НСОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-11-х классов был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и

профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	
Технологический	Математика. Физика. Информатика	0	0	0	
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	0	0	0	
Социально-экономический	Математика. География. Обществознание	0	0	0	
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Литература	0	0	0	
Универсальный	Математика Литература	5	4	9	

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТМНР НОДА (вариант 6.4).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- Обучение на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В качестве главного результата мы рассматриваем возможность получения молодыми людьми, заканчивающими школу, качественного образования, а также способность нести личную ответственность за выбор жизненного пути и дальнейшего образовательного маршрута.

В рамках образовательной модели школы традиции сочетаются с инновациями и технологическими подходами. Школа обеспечена методической литературой, пособиями,

материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебной и методической литературы, рекомендованным или допущенным к использованию в образовательной деятельности, обеспечена информационно-библиотечными ресурсами. Все обучающиеся имеют доступ к фондам учебно-методической документации, в том числе к электронно-библиотечным системам.

По итогам ВШК установлено, что все образовательные программы выполнены на 100%.

3.1 Воспитательная работа в школе

Социальный паспорт школы. Всего обучающихся: 71

№ п/п	Наименование данных	Кол-во обучающихся	%
1	Общее число обучающихся	71	100
2	<i>Статус семьи</i>		
	• Многодетная	12	35
	• Малообеспеченная	0	0
	• Полная	25	75
	• Неполная	7	25
3	<i>Семья по уровню занятости</i>		
	• Полные семьи, где работают оба родителя	11	32
	• Полные семьи, где оба родителя безработные	18	53
	• Неполные семьи, где родитель безработный	5	15
4	<i>Семья по уровню образования</i>		
	• Полные семьи, где оба родителя имеют высшее образование	0	0
	• Полные семьи, где один родитель имеет высшее образование	1	2
	• Неполные семьи, где родитель имеет высшее образование	1	2

Воспитательная деятельность в школе осуществлялась на основании задач Российского образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с целями и задачами ОУ, Образовательной программы.

В школе существует нормативно-правовая база, регламентирующая воспитательный процесс, ведется социальный паспорт, собираются и анализируются информационно-статистические материалы. Формирование системы воспитательной работы строится на основе программ: Программы воспитания обучающихся 1–11 классов, Программа по формированию жизнестойкости «Учимся успешно преодолевать трудности», Краевая программа родительского образования «Школа ответственного родительства», Программа «Коррекция агрессивного поведения».

Вопросы воспитательного характера рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях школьного методического объединения классных руководителей. В школе сформирована воспитательная система, которая охватывает весь образовательный процесс, интегрируя урочную и внеурочную деятельность, способствуя взаимодействию коллективов (ученического, педагогического, родительского), позволяет укреплять существующие традиции и создавать новые, содействует формированию гуманистических межличностных отношений через полезную творческую деятельность.

Главная **цель** воспитательной работы в школе – воспитание личности, разносторонне и гармонично развитой, социально ориентированной, способной принимать решения в современных ситуациях, способной строить жизнь достойного человека.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Администрация школы стремится создать условия для осуществления образовательного процесса, которые стимулируют развитие желания и потребности в повышении профессионального мастерства педагогов, обеспечивают реальную возможность для реализации творческого потенциала каждого учителя и ученика.

При этом педагогический коллектив ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Программа «Школа - наш дом» представляет собой совокупность взаимосвязанных и дополняющих друг друга подходов к воспитанию подрастающего поколения. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Общешкольная воспитательная программа «Школа - наш дом» - это ориентация школьников на самовоспитание, саморазвитие, саморегуляцию, воспитание гармонически развитой, творчески активной личности, интегрированной в современном социуме через добрые отношения к жизни, потребности к здоровому образу жизни, поддержки и развитие активности ребенка.

Основные направления деятельности	Задачи по данному направлению	Средства реализации
Спортивно-оздоровительное и трудовое	– развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; -воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность,	План мероприятий по ПДД, ППБ, по общей безопасности жизнедеятельности обучающихся.

	получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;	
Интеллектуально-творческое	– стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.	Участие в предметных олимпиадах Проведение предметных недель Организация научно-исследовательской деятельности. Организация работы факультативов, элективных курсов и внеурочной деятельности. Участие в конкурсном движении по поддержке одарённых детей
Гражданско-патриотическое	– формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; – – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;	План работы по патриотическому воспитанию План работы с допризывной молодёжью. Классные часы Беседы по правовой культуре План по профилактике безнадзорности и правонарушений совместно с ПДН и КДН и ЗП по Благовещенскому району
Духовно-нравственное и экологическое	- формирование способности к духовному развитию обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование	Организация природоохранных акций; Классные часы по экологии Система КТД и со проекты

	традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды; –	
--	---	--

Содержание воспитательной работы

<i>Месяц</i>	<i>Направление</i>	<i>КТД</i>
Сентябрь	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, трудовое, интеллектуальное, экологическое	1. День знаний (торжественная линейка, открытый классный час) 2. День здоровья и безопасности Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) 3. День окончания второй Мировой войны 4. Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы), акция "Помнить, чтобы жить", посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом 5. День памяти жертв блокады Ленинграда (классные часы, беседы, линейка).
Октябрь	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, трудовое, интеллектуальное, экологическое	1. День учителя. Праздничный концерт для учителей 2. Международный день пожилых людей (информационная акция) 3. Осенний бал «Осень, прощай!» 4. Районный слет производственных бригад 5. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Проведение тематического урока в рамках образовательного процесса (рекомендации Минобрнауки России от 05.07.2016 года)

		6. Акция «Вместе против коррупции» 7. 210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова, русского писателя и поэта
Ноябрь	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, трудовое, интеллектуальное, экологическое	1.Познавательная игра «Другом быть - в мире жить» (ко дню толерантности) 2.Праздничный концерт «День матери» (1-11кл) 3. Месяц правовых знаний (классные часы, профилактические беседы по правилам поведения в общественных местах, при проведении массовых мероприятий, на транспорте, на водоемах) 4.Соревнования по баскетболу (7-11) 5. Тематические классные часы «Давайте дружить», «Приёмы эффективного общения», «Возьмёмся за руки, друзья»
Декабрь	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, трудовое, интеллектуальное, экологическое	1. 5 декабря - День Волонтёра. 2. Акция «Час добра» 3. Вечер памяти (ко Дню неизвестного солдата) 4. День памяти воинов-интернационалистов 5. Хороводы у новогодней ёлки 6. День Героев Отечества 7. День Конституции РФ 8. Единый урок «Права человека»
Январь-Февраль	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, трудовое, интеллектуальное, экологическое	1.Уроки мужества (открытые классные часы) 2. День российской науки 3.Месячник военно-патриотического воспитания 4. Месячник молодого избирателя Цикл бесед на темы «Профессии наших родителей»
Март	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, трудовое, интеллектуальное, экологическое	1.Праздничный концерт «Здравствуй, весна!» (к 8 марта) 2.Проведение мини тренинга на тему: «Моя семья». 3. Классные часы «Безопасность» 4. День воссоединения Крыма и России 5. Всемирный день театра
Апрель	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, трудовое, интеллектуальное,	1.Праздник «День здоровья» 2.Месячник ЗОЖ 3.День пожарной безопасности (конкурс плакатов) 4.День космонавтики 5.Мероприятия экологического сообщества «Юннаты первых»

	экологическое	
Май	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, трудовое, интеллектуальное, экологическое	1.Вахта памяти, посвящённая Дню победы. 2.Открытые классные часы, посвящённые Дню семьи. (1-11) 3. «До, свидания, первый учитель» - праздник для выпускников 4 класса нач. школы. 4. Последний звонок 9,11 классов
Июнь	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, трудовое, интеллектуальное, экологическое	1.День защиты детей. Соревнование «Безопасное колесо» (2-8кл) 2.Лагерь дневного пребывания «Дружный»

Структура ученического самоуправления представляет собой структуру органов управления, во главе которой стоит председатель первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых», выбирается из учащихся 8-11 классов. Выборы председателя первичного отделения происходят в сентябре месяце, подготовку выборов и контроль над ними осуществляет Совет первичного отделения.

Организация имеет: Устав, Гимн, Знамя, Герб.

Высшим органом управления «Движения первых» является Совет первичного отделения. «Движение Первых» работает по следующим направлениям:

Гражданская активность: волонтерская деятельность отряда «Вместе мы сила!», изучение истории и краеведение, музей " Село мое", «Школа Безопасности» – воспитание культуры безопасности среди детей и подростков:

- занятия добровольческой деятельностью;
- изучение и охрана природы и животных;
- знакомство с родным краем;
- помощь людям пожилого возраста и всем тем, кому нужна поддержка;
- помощь в организации спортивных и образовательных мероприятий;
- изучение истории и краеведение;
- встречи с ветеранами ВОВ и Героями РФ.

Военно-патриотическое направление

- работа отрядов ДЮП - «Юные пожарные», ЮИД - «Светофор», Юнармия, вовлечение в них детей;
- организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов.

Личностное развитие

Цель данного направления – развитие творческого потенциала личности, создание

благоприятных условий для развития личности школьника.

Проведение мероприятий различного уровня:

День здоровья, спортивные состязания, участие в театрализованном представлении на новый год, участие в районном конкурсе " Лидер 21 века".

Информационно-медийное направление

Информационно-медийное направление «Движения Первых» – объединение школьников в Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными информационно-медийными компетенциями и имеющих высокий уровень культуры киберсоциализации.

Публикация информации в социальных сетях <https://vk.com/id474300664>, на сайте школы.

Результативность участия членов «Движения первых» за 2024 год

Конкурс	Участники	Результат	Руководитель
Краевой конкурс «Рождественская звезда»	Коновалов Илья	1 место	Бандура В.А
Районный конкурс «Равнение на знамя!»	Панасенко Ангелина Бармина Полина Бармин Николай Корнацкий Максим Чупахин Артём Холкин Владимир	3 место	Ракитина Н.Н.

Участие в акциях и мероприятиях

Название акции, мероприятия	Уровень	Участники	Руководитель
Акция " Блокадный хлеб"	Всероссийская	Волонтерский отряд " Вместе мы сила"	Ракитина Н.Н.
Акция " Георгиевская лента ""	Всероссийская	Волонтерский отряд " Вместе мы сила"	Ракитина Н.Н.
Акция " Окна Победы"	Всероссийская	Волонтерский отряд «Вместе мы сила»	Ракитина Н.Н.
Акция " День России""	Всероссийская	Волонтерский отряд " Вместе мы сила"	Ракитина Н.Н.
Акция «Я – россиянин»	Всероссийская	Волонтерский отряд " Вместе мы сила"	Ракитина Н.Н.
Акции «Беслан, помним»	Всероссийская	Волонтерский отряд " Вместе мы сила"	Ракитина Н.Н.
Акция «Добровольцы Первых»	Всероссийская	«Движение Первых»	Ракитина Н.Н.
Акция «Российский детский Дед Мороз»	Всероссийская	«Движение Первых»	Ракитина Н.Н.
Акция «Спасибо от Первых», посвящённая	Краевой	«Движение Первых»	Ракитина Н.Н.

Дню учителя			
Акция «Спасибо, что мы вместе»	Краевой	Волонтерский отряд " Вместе мы сила"	Ракитина Н.Н.
День Государственного герба Российской Федерации	Всероссийский	Волонтерский отряд " Вместе мы сила"	Ракитина Н.Н.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.

Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.

Развитие физически здоровой личности.

Развитие самоуправления учеников и учителей.

Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

3.2.3 Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в очном формате:

были внесены корректировки в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

В целях повышения качества образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением, развития познавательного интереса к различным областям знаний, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию в школе в период учебного года функционировали объединения дополнительного образования различной направленности: социально-педагогическая - «Выбор профессии», художественная - «Мир театра», «Изостудия юного художника», физкультурно-спортивная - «Формула безопасности», естественнонаучная – «Экспериментальная химия», «Экспериментарий по физике».

3.3. Качество предметной подготовки

О качестве предметной подготовки и усвоении программного материала обучающимися свидетельствуют показатели, представленные в таблице:

№	Показатели				
		2021	2022	2023	2024
1	Численность/удельный вес	30чел./43%	28/41%	20чел./33,8	26чел./40%

	численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся				
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4балла	4балла	3 балла	3 балла
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3балла	3балла	3 балла	3 балла
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	88 баллов	45,2балла	Не было 11 класса	42 балла
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	72балла	Не участвовали	Не было 11 класса	46 баллов
6	Средний балл/оценка единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	Не участвовали	11баллов/3	Не было 11 класса	4 балла
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	-	0 чел./0%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 чел./0%	0 чел./0%	-	0 чел./0%

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса				
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	-	0 чел./0%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./100%	0 чел./0%	-	0 чел./0%
15	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	50 чел./56,7%	45 чел./56,7%	52/73%	67/73%
15.1	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:				
15.2	Регионального уровня	0 чел./0%	0 чел./0%	2/2,5%	2/2,5%
15.3	Федерального уровня	16 чел./36%	18 чел./22%	23/69%	54/69%
15.4	Международного уровня	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%

Вывод: 100% выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. Уменьшилось качество знаний на 6,2%.

Уменьшился средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку; Выпускников получивших аттестаты об основном общем образовании, о среднем общем образовании с

отличием –нет. Не всегда эффективно построена работа с обучающимися группы риска, не учитывают педагоги индивидуальные особенности обучающихся.

Рекомендации: в следующем году необходимо запланировать ряд мероприятий по подготовке и проведению итоговой аттестации по математике и русскому языку выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ. 100% обучающихся школы освоили обязательный минимум содержания образования и переведены в следующий класс.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проведена в установленные сроки, организована в соответствии с действующими положениями.

Итоги аттестации обучающихся за 2023-2024 учебный год

Итоги аттестации обучающихся

	1-4 классы			5-9 классы			10-11 классы			Итого		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Качество знаний	47%	40%	43	51,3%	23%	42	66,0%	25%	25	41%	33,8	40
Успеваемость	100%	100%	100	100%	100%	100	100%	100%	100	100%	100%	100
Обучаются на «4» и «5»	9	10	10	14	9	14	95	1	2	23	20	24
Обучаются на «5»	4	2	2	1	0	0	6	0	0	5	2	2

Динамика успеваемости и качества знаний

Год	2022	2023	2024
Успеваемость	100	100	100
Качество знаний	41%	33,8%	40%

Вывод: качество знаний стало выше на 7,8%, что говорит о повышении качества работы педагогов в 2024 году.

Рекомендации: учителям-предметникам продолжить работу по повышению уровня качества обученности обучающихся через: стимулирование познавательной деятельности обучающихся; использование индивидуализации и дифференциации обучения; создание положительного эмоционального поля взаимоотношений "учитель-ученик", "учитель-учитель", "ученик-ученик"; осуществление взаимодействия между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Деятельность школы по подготовке и проведению ВПР в 4-8,10 классах

Одной из традиционных форм оценки качества образования является проведение всероссийских проверочных работ. Нормативная база: Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019 г № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2020 году» и Приказ от 17.03.2020 № 313 «О внесении изменений в приказ от 27.12.2019 г № 1746».

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочные работы проводятся по единым материалам и оцениваться по единой методике.

В школе был составлен план-график подготовки обучающихся к ВПР, проведено общешкольное родительское собрание по теме «Подготовка к проведению ВПР».

На школьном сайте работает страничка «Подготовка к проведению ВПР», на которой размещены нормативная база выполнения работ, варианты пробных работ по всем предметам.

Анализ результатов ВПР, соответствие с оценками за предшествующий период

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Качество (%)	Успеваемость(%)	Соответствие оценок предшествующему периоду (%/чел.)
10	3	обществознание	33	100	- 33 (1 чел.)
8	6	обществознание	13	100	-12,2% (1чел.)
8	8	физика	50	87	-12%(1чел)
8	8	математика	0	0	100%
8	8	русский язык	12,5	100	100%
7	5	биология	80	100	-80% (4чел)
7	6	обществознание	83	100	-83,3 (5 чел.)
7	4	немецкий язык	75	100	- 50% (2 чел)
7	6	математика	66	100	100%
7	6	русский язык	83	100	100%
6	6	биология	50	100	-29,2 (чел.)
6	6	обществознание	50	100	-16(1 чел.) + 16% (1чел)
6	7	математика	42	100	+14 %
5	6	русский язык	40	80	-16% (1чел) +16% (1чел)
5	5	биология	60	100	+20% (1чел)
5	5	история	60	100	-40%(2чел.) +20% (1чел)
5	5	математика	60	100	+20% (1чел)
5	5	русский язык	60	100	-20% (1чел)
4	1	окружающий мир	100	100	100
4	5	окружающий мир	80	100	100
4	1	математика	100	100	100
4	4	математика	75	100	100
4	1	русский язык	100	100	100
4	5	русский язык	40	100	100

Данные свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

Рекомендации педагогическому коллективу - сделать акцент на следующие направления деятельности:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Деятельность школы по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ

Согласно Закону РФ «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений. В течение 2022 - 2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная и систематическая подготовка участников образовательных отношений к ОГЭ.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами, администрацией школы был составлен План осуществления подготовки обучающихся выпускных классов школы к итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году. В данном документе были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение всего учебного года администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации и проведению ОГЭ.

Обучающиеся, их родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ОГЭ на ученических и родительских собраниях, индивидуальных консультациях, в рамках инструктивно-методических совещаний. Вопросы подготовки к ГИА систематически рассматривались на педсовете, совещании при директоре. Данная информация зафиксирована в соответствующих протоколах.

В предметных кабинетах оформлены стенды «Готовимся к ОГЭ», еженедельно проводились консультации по всем предметам, обязательным и выбранным учащимися для сдачи.

Ежемесячно проходили совещания с учителями, работающими в 9-х классах, по вопросам продвижения подготовки выпускников, в том числе обучающихся из «групп риска». Учителя русского языка, математики, биологии, информатики и ИКТ, обществознания принимали участие в работе постоянно действующих семинаров.

Деятельность ОУ по программе «Одарённые дети»

В 2023-2024 учебном году работа с одаренными и мотивированными учащимися строилась в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Создан Банк данных по одаренным детям, осуществляется психологическое сопровождение работы с данными детьми.

Педагогический коллектив школы создаёт детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. Для выявления одаренных и талантливых детей использовались следующие формы работы:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальные игры, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- проведение школьного этапа предметных олимпиад для учащихся 2-11 классов;
- проектная деятельность учащихся;
- анализ особых успехов и достижений учащихся, создание портфолио.

Цели и задачи работы с одаренными детьми: объединение усилий педагогов, родителей с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей и их поддержки; организация психолого-педагогической поддержки одаренных детей, ранней диагностики интеллектуальной одаренности, усиление научно-методического сопровождения по данному направлению.

Задачи:

- развитие и поддержка классных руководителей, учителей-предметников, работающих с одаренными детьми;
- создание действенных механизмов поддержки одаренных детей, осуществление необходимых мероприятий для выявления одаренных детей;
- создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе, семье.

Сравнительные данные по участию школьников во ВСОШ

Учебный год	Школьный этап		Муниципальный этап		Краевой этап	
	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры
2020	15	3	3	0	0	0
2021	17	4	4	0	0	0
2022	14	3	3	0	0	0
2023	32	16	16	1	0	0
2024	35	14	12	1	0	0

Вывод: наблюдается увеличение количества участников школьного этапа, недостаточное качество подготовки участников муниципального этапа.

3.4. Степень освоения требований ФГОС.

Образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий по результатам внутришкольного мониторинга

Учащиеся школы осваивают учебную программу в соответствии с требованиями ФГОС. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ на всех уровнях обучения предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Предметные результаты отслеживались, через текущую и промежуточную аттестацию, четвертную и годовую.

Анализ результатов ВПР, показал, что есть необходимость дополнительной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Коррекционная работа проводится педагогами на уроках на занятиях по внеурочной деятельности и учебных курсах. Педагоги школы вносят необходимые коррективы в планы уроков и технологические карты уроков, для ликвидации пробелов учеников.

Формирование метапредметных результатов, а именно универсальных учебных действий (УУД) – одна из задач, поставленная перед школой. Методами оценочной деятельности метапредметных результатов в этом учебном году были:

- наблюдение;

- выполнениеобучающимисязаданийкомплексногохарактера;
- выполнениеобучающимисяразличныхпроектов(социальных,учебно-исследовательских, и др.).

По итогам ВПР и ГИА школа попала в число школ с низкими образовательными результатами. В этом направлении ведется системная работа под руководством краевого куратора.

Внеурочная деятельность.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности МБОУ НСОШ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Программа внеурочной деятельности разработана с учетом требований **нормативных документов:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл.3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы начального и общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Программа внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ НСОШ. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Цели в неурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных **задач:**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (объединений, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы**:

1. *Принцип учета потребностей* обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. *Принцип гуманистической направленности*. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, само строительства, самореализации, самоутверждения.
3. *Принцип разнообразия направлений* внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. *Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов* учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе объединения, студии.
5. *Принцип учета возможностей* учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. *Принцип успешности и социальной значимости.* Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования—без оценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям**:

- **Классный час «Разговор о важном»** ориентировано на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремление к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
- **Двигательная активность** направлена на формирование на укрепление здоровья учащихся, развитие их физических способностей и возможностей, потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания, понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- **Функциональная грамотность** предназначена помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.
- **Профориентация** ориентирует детей на выбор профессии, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

№	Ф.И.О учителя	Название курса	Классы									Итог о
			1,2	3,4	5	6	7	8	9	10	11	
1.	Мосина Л.В.	Естественно научная грамотность (ТР)	3									
		Классный час «Разговор о важном»	1									
		Читательская грамотность			1	1						
		Креативное мышление			2							
												8 ч

2.	Ракитина Н.Н.	Классный час «Разговор о важном»		1								
		Профориентация		1								
		Функциональная грамотность		2								
											4 ч	
3.	Чупахин М.С.	Функциональная грамотность				1						
											1ч	
4.	Фёдорова Л.Н.	Классный час «Разговор о важном»						1				
											1ч	
5.	Вандакуров а М.П.	Классный час «Разговор о важном»			1							
		Профориентация							1	1	1	
											4ч	
6.	Хадарин Е.А.	Двигательная активность	1	1	1	1	1	1	1			
		Классный час «Разговор о важном»								1		
											8 ч	
7.	Феер М.Б.	Классный час «Разговор о важном»							1			
											1ч	
8.	Бандура В.А.	Классный час «Разговор о важном»									1	
		Профориентация			1	1	1	1				
											5ч	
9.	Визер Н.Г.	Классный час «Разговор о важном»					1					
		Естественно научная грамотность ТР					1	1				
											3 ч	
10	Вандакуров а А.В.	Классный час «Разговор о важном»				1						
		Естественно научная грамотность ТР					1	1	2			

												5 ч
			1-3	2-4								
11	Войнова Л.В.	Классный час «Разговор о важном»		1								
		Двигательная активность		1								
		Профориентация		1								
												3ч
12.	Мазуренко Н.В.	Классный час «Разговор о важном»	1									
		Двигательная активность	1									
		Профориентация	1									
												3ч
13.	Абашева М.А.	Функциональная грамотность	2	2								4 ч

Режим функционирования

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с программой образования. Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся справок, указанных организаций.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий внеурочной деятельности, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах составляет 30 минут.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Особенности коррекционных занятий: Во внеурочную деятельность входят также коррекционно-развивающие занятия с учащимися VII вида, детей-инвалидов, психолого-коррекционные занятия (1 час в неделю).

Сотрудничество с организациями профилактики

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; - совместная профилактическая работа
--	--

Сотрудничество с КДНиЗП, ПДНОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям. - совместная профилактическая работа по правонарушениям	-совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС.	-участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; - совместная профилактическая работа

Выводы и рекомендации по разделу

МБОУ НСОШ осуществляет образовательный процесс в соответствии с тремя уровнями образовательных программ. Реализуемые образовательные программы соответствуют статусу учреждения, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В учреждении в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные программы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - НОДА ТМНР(6.4).

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательных программ. Частью образовательных программ являются рабочие программы. Структура образовательных и рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия учебных и элективных курсов.

Результаты внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ показали, что идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОСОО, востребованы педагогами ОУ. Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГО СОО:

- использование учителями в работе современных образовательных технологий;
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей, обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

В 2025 году для качественной реализации ФГОС необходимо:

- Продолжить оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованием ФГОС.
- Обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников.
- Оказать методическую помощь в процессе реализации ФГОС на основе диагностики профессиональных затруднений учителя.
- Совершенствовать технологии мониторинга и экспертизы педагогической деятельности.
- Обеспечить развитие творческого потенциала учителя, его профессиональной компетентности через различные формы деятельности: семинары, совещания, мастер-класс, конференции, через формы представления педагогического опыта: открытый урок и материалы к нему, публичное выступление,

методические разработки, публикации на различных уровнях.

- Оказать помощь учителям в реализации системно-деятельностного подхода в обучении, для выявления и поддержки одаренных детей;
- Оказать помощь учителям в реализации адаптированных основных образовательных программ.
- Реализовать намеченный план по выходу из числа школ с низкими образовательными результатами

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Уровень дошкольного образования

В структуре учебного плана выделены две части: основная и вариативная. Основная часть реализует обязательную часть ООП ДО.

Вариативная часть реализует ту часть ООП ДО, которая сформированную участниками образовательных отношений.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультурные минутку.

По итогам 2024 года учебный план выполнен, ООП ДО реализована в полном объеме.

Уровень школьного образования

Учебный план МБОУ НСОШ на 2023-2024 учебный год был составлен для 1-4 классов на основе ФГОС НОО, для 5-9 классов на основе ФГОС ООО, для 10-11 классов на основе ФГОС СОО в полном соответствии с предложенным перечнем предметов.

На каждом уровне образования учебным планом обеспечивалось содержание не только базового стандарта образования, но и реализация в отдельных классах общеобразовательных программ, обеспечивавших профильную подготовку обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). В соответствии с запросами родителей и интересами самих детей введены курсы.

Курсы повышают общекультурный уровень и уровень коммуникативной культуры обучающихся. В классах с профильной подготовкой часы по выбору участников образовательных отношений использованы по профильным предметам каждого направления с целью освоения повышенного уровня образования.

Обязательным элементом профильного обучения по ФГОС СОО является выполнение индивидуального проекта, которое регламентируется Положением об индивидуальных проектах.

При этом недельная нагрузка для обучающихся была рассчитана с учетом требований СанПиН 2.4.2. 2821-10: в 1-х классах - 21 час (при 5 дневной учебной неделе), в 2-4-х классах - 21 час, в 5 классах - 29 часов, 6 классах - 30 часов, 7 классах - 32 часов, 8-9 классах 33 часов, в 10-11 классах - 34 часа (при 5 дневной учебной неделе).

Академический учебный год разделен на 4 четверти для 1-9-х классов и на 2 полугодия для 10-11-х классов: с сохранением срока каникул во всех классах.

Промежуточная аттестация проводится по четвертям во 2-9 классах, по полугодиям в 10-11 классах и за год. Система оценок - пятибалльная.

Продолжительность урока в школе в связи со ступенчатым расписанием звонков составляла: 35 минут в 1 классе в 1 четверти, во 2-11 классах - 40 минут.

Занятия проводились в 1 смену.

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составила: в 1 классах - 33 учебные недели; во 2-4 классах - 34 учебные недели, в 5-11 классах - от 34 до 37 недель с учетом экзаменационного периода.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила 90 календарных дней. Для обучающихся первых классов в феврале были установлены дополнительные недельные каникулы.

При организации образовательной деятельности использовались традиционные формы обучения: очное обучение (классно-урочная система и обучение больных детей на дому по рекомендациям врачей).

Программы по всем предметам учебного плана по содержанию реализованы в полном объеме.

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное).

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами основного и среднего общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

В 2024 году в 1-9 классах в рамках инклюзивного обучения 1 человек обучался по адаптированной программе.

Все обучающиеся освоили учебный материал, аттестованы, переведены в следующий класс.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Школа работает над созданием надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

В школе созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги и обучающиеся школы имели возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В первом полугодии 2022 года в школе открыт центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Для работы центра подготовлены кабинеты биологии, химии, физики. В рабочие программы по предметам биология, химия, физика, по курсам внеурочной деятельности и учебным курсам внесены изменения, указано оборудование центра, которое может использоваться на уроках и на занятиях курсов. Педагоги, занятые в работе центра проходят курсовую подготовку и внедряют в учебный процесс новое цифровое оборудование центра.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Раздел 5. Востребованность выпускников

<i>Год выпуска</i>	<i>Основная школа</i>			
	<i>Всего</i>	<i>Поступили в 10 класс нашего ОУ</i>	<i>Поступили в 10 класс другой ОО</i>	<i>Получают профессиональное образование</i>
2020	12	6	0	6
2021	9	5	1	3
2022	7	3	0	3
2023	11	5	1	2
2024	8	6	0	2

<i>Год выпуска</i>	<i>Средняя школа</i>				
	<i>Всего</i>	<i>Поступили в ВУЗы</i>	<i>Получают среднее профессиональное образование</i>	<i>Работают</i>	<i>Призваны на срочную службу в ряды СА</i>
2020	6	1	6	0	0
2021	1	1	0	0	0
2022	5	0	3	0	2
2023	Не было 11 класса				
2024	3	0	3	0	0

Выводы:

Число выпускников основной школы, продолжающих обучение в нашей школе увеличилось..

За последние три учебных года выпускники 11 класса поступают в основном в техникумы, колледжи для получения профессионального образования. При этом они сразу определяют с учебными заведениями, не рассматривая ВУЗы. В соответствии с уровнем подготовки, и другим причинам - в трудном финансовом положении семей, живущих в сельской, удалённой от города местности.

Рекомендации: при разработке учебных планов на основе учета индивидуальных запросов обучающихся и их родителей обеспечивать профильную направленность программ и индивидуализацию учебной деятельности.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Школа укомплектована кадрами на 100%. Ведется преподавание всех предметов, предусмотренных учебным планом.

Качественный состав педагогических кадров

Наименование показателя	Количество	Доля(%)
Образование:		
-высшее профессиональное педагогическое	5	27
-среднее профессиональное	8	45
Квалификация:		
Высшая квалификационная категория	2	14
Первая квалификационная категория	6	42
Соответствие занимаемой должности	2	14
Без категории	3	21
Почетные звания, награды:		
Заслуженный учитель РФ	0	0
Почетный работник общего образования РФ	1	7
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	3	21
Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края	6	42

Развитию профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников МБОУ НСОШ способствует применение различных форм повышения квалификации. В 20243 году педагоги прошли курсы повышения квалификации в очной, очно-заочной и дистанционной форме при КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, АО «Академия «Просвещение», ООО «Инфоурок», ООО «Луч Знаний»

Повышение квалификации и аттестация педагогических работников

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, плану административного контроля. Оформлен информационный стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

В 2024 г. аттестацию на 1КК прошли 2 педагога.

Одной из форм повышения квалификации, способствующей качественному изменению уровня педагогического мастерства, являлись районные и краевые семинары и конференции, вебинары (онлайн семинары).

Развитию профессиональной компетентности способствует диссеминация и взаимообмен опытом в рамках участия в профессиональных конкурсах, научно-исследовательских и практических конференциях, публикации в сборниках материалов очных и дистанционных конференций, на сайтах профессиональных педагогических сообществ (Сеть творческих учителей, Портфолио 1 сентября, краевых УМО на сайте АИРО). Обобщением и распространением собственного педагогического опыта многие педагоги занимаются через персональные сайты и сайты сетевых сообществ.

В МБОУ НСОШ продолжается работа по оказанию помощи прибывшим в школу в 2021, 2022, 2023, 2024 году молодым специалистам: наставничество, методическая и психологическая помощь, привлечение к работе школьных, окружных и районных МО и Клуба молодых учителей Благовещенского района, содействие включению в программы материального стимулирования и поощрения, предусмотренные для этой категории специалистов. Составлен, утвержден и размещен на сайте школы перспективный план по привлечению и закреплению молодых специалистов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ НСОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ НСОШ для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ НСОШ на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Выводы и рекомендации по разделу

Школа укомплектована кадрами на 100%. Реализуется перспективный план по привлечению и закреплению молодых специалистов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Учебно-методическая деятельность школы была направлена на создание условий для обеспечения доступного и качественного образования в условиях продолжающегося реформирования сферы образования. Педагоги изучали возможности онлайн платформ и сервисов, определяли оптимальные варианты для каждого учебного предмета. Подведены итоги мониторинга наличия технических средств у обучающихся, учителей, мониторинга повышения квалификации по вопросам организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также мониторинга платформ и сервисов для организации обучения по учебным предметам. 100% педагогов прошли обучение в формате вебинаров (онлайн семинаров). Для организации обучения педагоги использовали АИС

"Сетевой регион. Образование", сервисы Гугл класса, платформы «Учи.ру», «Московской электронной школы», Яндекс. Учебника, РЭШ и ZOOM.

Педагогическим советом школы было принято решение о продолжении работы по методической теме: «Профессиональный стандарт как инструмент повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива».

Задачами деятельности школы над методической темой стали: реализация мероприятий программы развития профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ НСОШ, оказание практической помощи учителям в реализации федеральных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования; пропаганда передового педагогического опыта; диссеминация опыта внедрения инновационных образовательных технологий; мониторинг качества обучения, диагностика формирования и развития образовательных результатов, умений и навыков учащихся. Приоритетными направлениями методической работы были:

создание условий для осмысления и принятия всеми участниками образовательного процесса новых целей и задач общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога;

приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями действующего законодательства;

координация деятельности школьных, окружных МО;

создание условий для реализации сетевой формы взаимодействия образовательных учреждений в рамках Благовещенского школьного округа;

мониторинг состояния образовательного процесса, выявление затруднений и оказание адресной методической помощи, методическое и психологическое сопровождение молодых специалистов, педагогов в межаттестационный период;

проведение систематической работы по ознакомлению педагогов с разрабатываемыми концепциями преподавания учебных предметов, концепциями воспитания школьников, новыми программами, учебно-методическими комплексами;

повышение квалификации педагогов, стимулирование их личностного и профессионального роста, привлечение к участию в профессиональных и творческих конкурсах;

создание условий для осуществления экспертно-аналитической деятельности в рамках подготовительного этапа аттестации педагогических работников школы на квалификационные категории, педагогических и руководящих работников школы на соответствие занимаемой должности;

обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;

- организация внеклассной, внеурочной, проектной и учебно-исследовательской работы по предметам;
- организация работы с различными контингентами обучающихся (одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с ограниченными возможностями и т.д.);
- оказание помощи педагогам в экспериментальной и инновационной деятельности, внедрение и применение новых образовательных технологий и форм обучения, направленных на повышение качества образования.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив отбирает те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Ведущие формы методической работы:

- педагогические советы;
- методические онлайн семинары и конференции школьного, окружного, районного и краевого уровней;
- деятельность предметных методических объединений школьного и межшкольного (окружного) уровней;
- проведение мероприятий в рамках предметных недель;
- организация работы творческих микрогрупп;
- организация наставничества над молодыми специалистами;

-организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов и руководящих работников;

-аттестация педагогических и руководящих работников.

В 2024 году было проведено 12 заседаний Педагогического совета, в рамках которых решались текущие вопросы функционирования школы. На педагогических советах коллектив познакомился с нормативно-правовыми документами, опытом работы коллег по обсуждаемым проблемам. Тематические заседания были направлены на организацию процесса обучения в удаленном формате.

В школе функционирует методический совет в составе председателя и руководителей предметных методических объединений. Предметные МО учителей работают по плану, каждое - над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Проводились мероприятия методической, гражданско-патриотической и культурно-просветительской направленности в сотрудничестве с сельской библиотекой, музеем.

Диссеминация педагогического опыта реализовывалась через онлайн семинары и конференции школьного, окружного. Педагоги школы активно участвовали в районных семинарах на платформе ZOOM.

Выводы и рекомендации по разделу

Показателями успешности методической работы школы в 2023 учебном году стали:

- Популяризация собственного педагогического опыта педагогов школы- участие в семинарах, конференциях, публикации на сайте Краевых профессиональных сообществ, сайтах других профессиональных сообществ, персональных сайтах педагогических работников и в методических сборниках.
- Совершенствование системы сетевого взаимодействия, проведение творческих, методических и воспитательных мероприятий в рамках деятельности МО.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации ФООП.
- Активизация применения инновационных форм повышения квалификации - дистанционных программ, онлайн семинаров (вебинаров) и интернет-конференций, участие во всероссийском проекте «Школа цифрового века».
- Участие школы в конкурсах грантов Губернатора Алтайского края.

В 2025 учебном году предстоит активизировать работу по следующим направлениям:

- Развитие творческого потенциала педагогического коллектива и администрации через активизацию участия в профессиональных конкурсах и фестивалях.
- Совершенствование нормативно-правового регулирования деятельности школы в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- Участие в конкурсах на получение грантов и иных конкурсах, предусматривающих привлечение финансов и обновление МТБ.
- Совершенствование работы с одаренными детьми, в том числе через участие в мероприятиях РДШ.
- Совершенствование условий реализации ФГОС НОО ОВЗ.
- Организация деятельности по реализации проекта «Точка роста».

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Функционирование информационной образовательной среды в образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Имеющееся в ОУ информационное обеспечение образовательной деятельности позволяет в электронной форме:

- управлять образовательной деятельности: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), сопровождать переписку с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- вести учёт труда и заработной платы формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательной деятельности и результаты освоения основной образовательной программы разного уровня образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе интерактивное (посредством локальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.

Все педагоги (100%) имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им - формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Информационное обеспечение образовательной деятельности в основном соответствует предъявляемым требованиям.

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	3
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к сети Интернет	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	75
Число посещений, человек	512
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке :	
принтера	
сканера	
ксерокса	
стационарной интерактивной доски	
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	1

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	3	4	5

Объем библиотечного (книжного) фонда - всего	165		8268
из него: учебники	152		2935
учебные пособия			90
художественная литература	13		5071
справочный материал			82
печатные издания	165		8092
электронные документы			176

За прошедший учебный год процент обеспеченности учебной литературой составляет 100%.

Фонд мультимедиа составляет 305 наименований.

Выводы и рекомендации по разделу

Информационное обеспечение образовательной деятельности в основном соответствует предъявляемым требованиям.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Рекомендации:

Обновить учебно-методические комплексы к ООП ДО, НОО. ООО, СОО в соответствии с годом издания .

Пополнить методический кабинет учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой для детей и взрослых.

Возобновить приобретение периодической печати.

Раздел 9. Материально-техническая база

В школе ведется планомерная работа по созданию условий реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПин, противопожарной безопасности и охраны труда и обеспечению участников образовательных отношений, ФГОС. С целью приобретения учебного оборудования привлекаются средства из бюджетные и внебюджетные средства.

Оснащение учебно-лабораторным оборудованием. В кабинетах физики, химии, биологии, географии учебно-лабораторное оборудование соответствует целевому назначению и реализуемым в учреждении и рабочим программам. Педагогический коллектив информирован о получении оборудования и его распределении. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах, отражено в паспорте учебного кабинета. В МБОУ НСОШ утверждено

Положение опорядке использования учебно-лабораторногооборудования,скоторым ознакомлены педагогические работники. В рамках ВШК проведены мероприятия,направленные на изучение и контроль за используемым оборудованием. В оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогических работниковимеютсяпоказатели,направленныенапоощрениеучителей-предметников,эффективно использующих учебно-лабораторное оборудование.

Учебно-лабораторное оборудование используется учителями при проведениилабораторныхипрактическихработ,используетсявовнеурочнойдеятельностюобучающихся,привыполненииисследовательскихипроектныхработ.МБОУНСОШпредоставляет возможность школам округа использовать оборудование вусловиях сетевоговзаимодействия.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториямиимастерскими

Таблица18

Наличие специализированныхкабинетов, помещений дляреализациирабочихпрограмм	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
воспитательной деятельности:			
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии(естествознания)			
ИнформатикииИКТ	1	1	1
Начальныхклассов	4	4	4
Другиеучебныекабинеты:			
Математики	1	1	1
Истории	1	1	1
Библиотеки/справочно-информационныецентрыи т.д.	1	1	1
Кабинетовобслуживающегоотруда	1	1	1
Учебныхмастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Стадиона,другое(указать)	1	1	1

Информационно-техническоеоснащение образовательного учреждения

Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах .Наличие локальной сети, объединяющей учебные административные компьютеры ОУ.

Переченьоборудования

Наименование	Количество
--------------	------------

Техническоеоборудование(включаянеучебныепомещения)	
Телевизор	1 шт.
Ноутбук	5 шт.
Ноутбук (модернизация)	4 шт.
Компьютер	18 шт.
Проектор(модернизация)	4 шт.
Проектор	8 шт.
Экран(модернизация)	4 шт.
Экран	5 шт.
Акустическаясистема(модернизация)	4 шт.
Акустическаясистема	9 шт.
МФУ(модернизация)	4 шт.

МФУ	2 шт.
Принтер	4 шт.
DVD-проигрыватель\видеомагнитофон	1 \1шт.
Интерактивнаядоска	2 шт.
Интерактивнаяприставка	1 шт.
Фотоаппарат	1 шт.
Видеокамера	0шт.
Учебно-лабораторноеоборудованиедлякабинетовбиологии,физики.	
Наглядно-дидактическоеоборудованиедлякабинетовистории,математики, искусства,филологии	
Оборудованиедлякабинетатехнологии(техническийтруд)	
Спортивноеоборудованиеииинвентарь	
ОборудованиедляреализацииФГОСНОО	

Выводы и рекомендации по разделу

Вшколе создана инфраструктура для реализации основной образовательной программы.

Необходимо обновлять информационно-техническое оборудование в связи с тем, что оно устаревает и выходит из строя.

Много внимания коллектив школы уделяет эстетизации образовательного пространства. Поддерживается в порядке состояние ремонта в кабинетах и мастерских. Ведется работа по благоустройству школьной территории.

Характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

- физкультурный зал - типовое помещение, емкость 30 человек, состояние - удовлетворительное;

- учебные мастерские - типовое помещение, емкость 15 человек, профиль мастерских: швейная мастерская - 1, кухня - 1; столярная мастерская - 1, слесарная мастерская - 1; состояние - удовлетворительное;

- компьютерный класс - 1 помещение, емкость по 15 человек, общее количество компьютерной техники в классе - 7 единиц.

- обеспеченность спортивным оборудованием, инвентарем - достаточная;

- спортивные сооружения и площадка - спортивная площадка с мягким покрытием, футбольное поле, мини-футбольное поле, площадка для летнего волейбола, беговые дорожки, сектор для прыжков в длину (песочная яма), силовой городок для подготовки сдачи норм ГТО;

- игровая площадка для проведения динамического часа.

Питание обучающихся организовано в столовой на 40 посадочных мест. Приготовление пищи осуществляется работниками пищеблока. Обеспеченность технологическим оборудованием - достаточная, акты допуска к эксплуатации - оформлены.

В МБОУ НСОШ в наличии необходимая документация по организации питания: приказы, графики получения питания, накопительные ведомости, журналы бракеража сырой и готовой продукции, 10-тидневное меню, картотека блюд, таблицы запрещенных продуктов, норм питания.

Питьевой режим обучающихся организован с помощью бутилированной воды.

Санитарно-эпидемиологические услуги (дератизация, дезинфекция) оказываются регулярно в соответствии с контракт № БК-257-ОПД от 17.01.2020 ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Алтайского края».

Нормы освещенности учебных классов (аудиторий), кабинетов сотрудников и производственных помещений (участков) и др.- соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Транспортное обеспечение осуществляется 2 автобусами, необходимость в подвозе обучающихся к местам проведения занятий из с. Долинка, п. Новотюменцево.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации - выполнены: охрана объектов организации осуществляется – сторожами в составе 2 сотрудников.

Объекты организации оборудованы системой охранной сигнализации, системами видеонаблюдения и охранного телевидения. Обслуживаются ФГУП «Охрана» контракт № 851/2 от 22.01.2020г.

Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова, телефон АТС.

Территория организации оборудована ограждением и обеспечивает защиту от несанкционированного доступа.

Дежурная служба организована.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям: в 2024 году проверка состояние пожарной безопасности проводилась, требования пожарной безопасности выполняются; системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы, тип - автоматическая 01, АПС с выводом на пульт 01, обеспечено речевое и автоматическое оповещение.. Акт проверки работоспособности автоматической пожарной сигнализации в 2024 имеется

Акт готовности образовательного учреждения на 2024 год - имеется.

За 2024 год ОУ приобрело : 1 компьютер, 1 монитор.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения. Требование обеспечения современного качества образования для МБОУ НСОШ обостряет потребность постоянно оценивать качество планирования, функционирования и развития образовательной системы.

Этот процесс наблюдения за качеством функционирования и развития образовательного процесса направлен на повышение эффективности управленческой деятельности с целью постепенного улучшения и оптимизации образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий.

С целью обеспечения развития системы управления качеством в школе разработано и утверждено Положение «О внутришкольной системе оценки качества образования».

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
 - качество условий реализации образовательных программ;
 - качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ НСОШ образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ НСОШ.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы МБОУ НСОШ.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Для реализации внутренней системы оценки качества образования в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и

условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Формирование функциональной грамотности обучающихся

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности обучающихся в план работы школы в 2023 году были включены мероприятия этого направления.

В рамках работы по формированию функциональной грамотности был проведен ряд мероприятий по работе с педагогическим коллективом, как теоретической, так и практической направленности:

- методические семинары на заседаниях школьных предметных методических объединений (сентябрь-октябрь 2024),
- заседание методического совета школы по теме «Аспекты работы педагога по формированию всех видов функциональной грамотности у обучающихся» (ноябрь 2024),

На следующий год в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности -читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Общие выводы

Деятельность МБОУ НСОШ соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерен ия	Количество		
		2022	2023	2024
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	человек	67	71	72
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	29	29	28
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	34	34	35
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4	8	9

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16(27%)	20/33,8	26/40
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4	3	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3	3	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4	Не было 11 класса	42
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3	Не было 11 класса	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	-	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	-	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	-	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	-	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)	52/73 %	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и	человек	25		25 (2,7%)

призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	(процен т)	(2,7 %)		
– регионального уровня		24 (2,6 %)	2/2, 5%	24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1 %)	23/69 %	1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)	0 чел./0 %	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процен т)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процен т)	4 (6%)	8(11%)	4 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процен т)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процен т)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14	14	14
– с высшим образованием		0	1	0
– высшим педагогическим образованием		5	5	5
– средним профессиональным образованием		0	0	0
– средним профессиональным педагогическим образованием		9	8	9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процен т)	7(50 %)	7(50%)	7(50%)
– с высшей		2(14 %)	2(14%)	2(14%)
– первой		5(36 %)	5(36%)	5(36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процен т)			
– до 5 лет		5 (36%)	5 (36%)	5 (36%)

– больше 30 лет		2 (14%)	2 (14%)	6 (42%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)			
– до 30 лет		4 (28%)	2 (14%)	3 (218%)
– от 55 лет		2(14%)	2 (14%)	2(14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (70%)	14(100%)	10 (70%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14(100%)	14(100%)	14(100%)
Инфраструктура				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175	0,175	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7	7	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да	да
– медиатеки		да	да	да
– средств сканирования и распознавания текста		да	да	да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да	да
– системы контроля распечатки материалов		да	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (100%)	71 (100%)	67 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13	3,13	3,13

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ НСОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МБОУ НСОШ созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС показывают, что МБОУ НСОШ успешно реализовала мероприятия по внедрению обновленных ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги МБОУ НСОШ владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2024 года МБОУ НСОШ приступила к реализации предметов Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР) и Труд (Технология).