

## Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году». Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах.

### Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Дата проведения 16 и 17 апреля 2024 года

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку.

1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
5 чел. (100%) (Дол.)	5 чел. (100%)	-
2 чел. (100%) (НКул.)	2 чел. (100%)	-

2. Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 4-го класса в 2023-2024 уч. г.

Класс	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успешность	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
4(Дол.)	5	1(20%)	3(60%)	-	1(20%)	80%	20%	3,2
4(НКул.)	2	-	-	2	-	100%	100%	4

### II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
1К1. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	3(60%)	2(40%)
1К2. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст,	5(100%)	0

находить и исправлять пунктуационные ошибки		
2.Выделять предложения с однородными членами	3(60%)	2(40%)
3(1).Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	3(60%)	2(40%)
3(2).Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	2(40%)	3(60%)
4.Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	2(40%)	3(60%)
5.Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1(20%)	4(80%)
6.Определять тему и главную мысль текста	3(60%)	2(40%)
7.Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	1(20%)	4(80%)
8.Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	3(60%)	2(40%)
9.Определять значение слова по тексту	4(80%)	1(20%)
10.Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	2(40%)	3(60%)
11.Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2(40%)	3(60%)
12К1.Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	5(100%)	0
12К2.Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	4(80%)	1(20%)
13К1.Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1(20%)	4(80%)
13К2.Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	1(20%)	4(80%)
14.Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	3(60%)	2(40%)
15.Интерпретация содержащейся в тексте информации	1(20%)	4(80%)

**Более успешно выполнены** учащимися задания:

- Умение распознавать однородные члены предложения
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного
- Умение распознавать глаголы в предложении

**Допущены типичные ошибки:**

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму
- Умение классифицировать согласные звуки
- Умение составлять план прочитанного текста
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова

-Умение классифицировать слова по составу

-Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного

	Количество уч.	%	ФИ обуч.
Понизили	0	0	0
Подтвердили	7	100	Браун Виктория (3 четверть-«5») Котенко Даменика (3 четверть-«2») Кран Иван (3 четверть-«3») Тевс Франц (3 четверть-«3») Тевс Эрих (3 четверть-«3»)
Повысили	0	0	0
<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	

### Вывод

Обучающиеся показали слабый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, выполнения отдельных заданий требует доработки по устранению недочётов.

### Рекомендации

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

- включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- особое внимание обратить на умение определять основную мысль текста ; умение разделить текст на части и составлять план текста; анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.

## Математика

Дата проведения 23 апреля 2024 года

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике.

1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
5 чел. (100%)(Дол.)	4 чел. (80%)	1(20%)
2чел. (100%)(НКул.)	4 чел. (80%)	1(20%)

2. Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 4-го класса в 2023-2024 уч. г.

Клас с	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
4(До л.)	4	1(25%)	1(25%)	1(25%)	1(25%)	75%	50%	3,5

4(НК ул)	2	-	-	-	2	100	100	5
----------	---	---	---	---	---	-----	-----	---

## II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
1.Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	2(50%)	2(50%)
2.Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	3(75%)	1(25%)
3. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	3(75%)	1(25%)
4. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	1(25%)	3(75%)
5.1 Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;	2(50%)	2(50%)
5.2Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	3(75%)	1(25%)
6.1Читать несложные готовые таблицы	4(100%)	0
6.2 Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	3(75%)	1(25%)
7. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	3(75%)	1(25%)
8. Уметь решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	1(25%)	3(75%)

решать задачи в 3–4 действия		
9.1 Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	2(50%)	2(50%)
9.2 Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	0	4(100%)
10. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2(50%)	2(50%)
11. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	4(100%)	0
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	0	4(100%)

Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
- Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
- Читать, записывать и сравнивать величины
- Выполнить построение фигур (неправильно вычислена площадь и периметр)
- Умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы.
- Овладение основами пространственного воображения
- Выполнять действия с многозначными числами
- Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (2-3 арифметическими действиями со скобками)
- Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления
- Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–3 действия), записывать и сравнивать величины
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### Долинский филиал

	Количество уч.	%	ФИ обучающихся.
Понизили	0	0	0
Подтвердили	3	75	Браун Виктория (3 четверть-«5») Котенко Даменика (3 четверть-«2») Кран Иван (3 четверть-«3»)
Повысили	1	25	Тевс Эрих (3 четверть-«3»)
Всего	4	100	

#### НСОШ

	Количество уч.	%	ФИ обучающихся.
Понизили	0	0	0
Подтвердили	0	0	0
Повысили	2	100	Бармин С (3 четверть-«4») Шумилова М(3 четверть-«4»)
Всего	2	100	

Вывод

Обучающиеся показали удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Выполнения отдельных заданий требует доработки по устранению недочётов.

#### Рекомендации

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

- включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой; решать задания на развитие логического мышления;
- систематически выполнять работу над ошибками.

#### Окружающий мир

Дата проведения 26 апреля 2024 года

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру.

##### 1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
5 чел. (100%)	4 чел. (80%)	1(20%)

##### 2. Итоги выполнения ВПР по окружающему миру обучающимися 4-го класса в 2023-2024 уч. г.

Клас с	Количес т во учащих ся выполня вших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успев ае мост ь	Каче ство	Средний предметны й балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
4(До л.)	4	-	2(50%)	1(25%)	1(25%)	100%	50%	3,75
4(Н СО Ш)	2	-	-	2(100%)	-	100%	100%	4

#### II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий, и включал в себя 10 заданий.

Часть 1 включала в себя 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов); 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

По уровню сложности в работе 7 заданий базового уровня и 3 – повышенного.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в	14(100%)	0

том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.		
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2.4(100%)	0
3. Овладение начальными сведениями о сущности особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3.1.3(75%) 3.2.4(100%) 3.3.4(100%)	1(25%) 0 0
4. Овладение начальными сведениями о сущности особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	4.4(100%)	0
5. Освоение элементарных норм здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	5.3(75%)	1(25%)
6. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	6.1.2(50%) 6.2.1(25%) 6.3.2(50%)	2(50%) 3(75%) 2(50%)
7. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	7.К13(75%) 7.К23(75%)	1(25%) 1(25%)
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	8.К14(100%) 8.К22(50%) 8.К31(25%)	0 2(50%) 3(75%)
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	9.К14(100%) 9.К24(100%) 9.К3 0	0 0 4(100%)

задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами		
10. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	10.13(75%) 10.2К13(75%) 10.2К22(50%) 10.2К31(25%)	1(25%) 1(25%) 2(50%) 3(75%)

Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

- умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.
  - умение работать с таблицей с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).
  - умения работать вкартой материков Земли, назвать отмеченные буквами материка, сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.
  - на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).
  - освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
  - способность на основе приведенных знаково- символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.
  - понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.
- Менее успешно было выполнено б задание, связанное с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента, где требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта, умение проводить аналогии, строить рассуждения.
- знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

	Количество уч.	%	ФИ обучающихся.
Понизили	0	0	
Подтвердили	6	100	
Повысили	0	0	
Всего	6	100	

Вывод

Обучающиеся показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Выполнения отдельных заданий требует доработки по устранению недочётов.

Рекомендации

1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.
3. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов.

## Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
6	6	-	-

#### 2. Результаты

Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
	1	2	3	0	100	50	3,7

**Вывод:** понизили- 1 чел. –16% обучающихся;  
Подтвердили 4 чел.–68% обучающихся;  
повысили 1 чел. –16% обучающихся;

#### Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

#### Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращения;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Математика

Дата проведения: 09.04.2024 г.

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	%качества	% успеваемости	Среднийбалл
5	5	0	3	2	0	60	100	5
Итого	5	0	3	2	0	60	100	5

Сравнительный анализ результатовВПР

Класс	Подтвердилиоценки (чел.)	Завышениеоценок за четверть (чел.)	Занижениеоценок за четверть (чел.)
5	5	0	0
Итого	5	0	0

Всего уч-ся вклассе х	Выполнялир аботу	Отсутствовало	Критериикоэффициентов				Успеваемо сть	Качество
			«2» 0-4 баллов	«3» 5-8 баллов	«4» 9-12 баллов	«5» 13-15 баллов		
6	5	1	0	2	3	0	100	60

Для проведения ВПР были представлены материалы по математике, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 5 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Качественный анализ выполнения заданий

№	Умения, виды деятельности(в соответствии с ФГОС)	БлокиПООПОО: выпускника науч ится/получитвозможностьнаучить ся	Количествообуч ающихся, допустившихош ибки	Количествообу чающихся, допустившихо шибки( %)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	2	40%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	0	0
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	0	0
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований и выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	0	0

5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	3	60%
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	1	20%
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать не сложные логические задачи методом рассуждений	0	0
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	20%
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	2	40%
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	5	100%
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера из смежных дисциплин	Вычислять расстояния в стандартных ситуациях	2	20%
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	4	80%

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1,2,3,4,6, 7, 8, 10.

Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся 2.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание №5 (Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними) и №9 (Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар, объем тела). Тема «Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве» учащимися на момент проведения ВПР на уроках не рассматривалась. Эта тема была затронута только на факультативных занятиях.

Выводы: В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1,2,3,4,6, 7, 8, 10

Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся<sup>2</sup>.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание №5 (Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними) и №9 (Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар, объем тела). Тема «Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве» учащимися на момент проведения ВПР на уроках не рассматривалась. Эта тема была затронута только на факультативных занятиях.

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

Рекомендации:

- Учителю математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

- Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

- Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

- Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

- Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

## История

Дата проведения ВПР по истории 16 апреля 2024 года

### I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

#### 1. Показатели участия:

В классе – обучающихся

Работу выполняли – 6 учащихся

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
6 чел. (100%)	6 чел. (100%)	-

#### Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5 классе

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполн явших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
5	6	6	2 (33%)	1 (17%)	3 (50%)	0	100%	50%	3,8

№ За да н ия	Проверяемые требования (умения)	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
-----------------------	---------------------------------	--	--------------------------

1	Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы	4 (67%)	2 (33%)
2	Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	5 (83%)	1 (17%)
3	Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	5 (83%)	1 (17%)
4	Задание 4 нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	5 (83%)	1 (17%)
5	Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.	2 (33%)	4 (67%)
6	Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в задании.	2 (33%)	4 (67%)
7	Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	5 (83%)	1 (17%)

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (задание 6 объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме).
2. Умение работать с иллюстративным материалом.
3. Умение работать с текстовыми историческими источниками.
4. Знание исторической терминологии.
5. Умение работать с исторической картой.

	Количество уч.	%	ФИ обуч.
Понизили	3	50	Крымская Лилия: I, II, III ч. – «4»; ТевсЕфрем: I ч. – «3», II, III ч. – «4»; ТевсРафаэль: I ч. – «5», II ч. – «4», III ч. – «5»

Подтвердили	3	50	Иванникова Анастасия, Тевс Герман: I, II ч. – «5», III ч. – «4» Янгибаева Диана: I, II, III ч. – «4»
Повысили	0	0	0
Всего	3	100	

Выводы:

1. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

## Биология

Дата проведения: 18.04.24 г.

Предмет: Биология

Учитель: Вандакурова А.В.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Работу выполняли: 5 обучающихся.

Результаты ВПР

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии в 5 классе

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
6	5	1	-

2. Результаты

Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
5	0	4	1	0	100%	80%	3,8

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5 чел	0 чел	0 чел

Проверяемые требования (умения) и % обучающихся, выполнивших задание.

Все задания базового уровня.

№ п/п	Проверяемые требования(умения)	Количество обуч-ся, выполнивших
-------	--------------------------------	---------------------------------

		задание верно чел
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	5
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	5
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	4
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	5
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	4
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	5
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира	4

	и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	5
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	5
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	3
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	4
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	4
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3
7.1	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	4
7.2	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1

8.	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	4
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	4
10К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1
10К2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	0
10К3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	0

Вывод:

Вызвали затруднения: 4.3, 6.2, 7.2, 10К1, 10К2, 10К3.

1. Уровень общей успеваемости обучающихся 5 класса по результатам выполнения ВПР по биологии составил 100%.
2. Показатель качественной подготовки – 80 %.
3. Максимальный балл по работе (32 балла) никто из учеников 11 класса не набрал.
4. Максимальный балл - 21.
5. Минимальный балл - 13.
6. 5 учеников написали ВПР на отметку, соответствующую III четверть.

Проведенная ВПР по биологии показала достаточный уровень освоения обучающимися 5 класса основной общеобразовательной программы за курс основного общего образования.

Типичные ошибки: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4.3, 6.2, 7.2, 10К1, 10К2, 10К3.

Допущены ошибки в блоках ПООП :

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач.

- Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
5. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах  
Русский язык

Дата проведения ВПР по русскому языку 10 апреля 2024 года

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
5 чел. (100%)	5 чел. (100%)	-

2. Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 6-го класса в 2023-2024 уч. г.

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
11	5	-	3 (60%)	2 (40%)	-	100%	40%	3,4

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 7–14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-6, – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

№ п/п	Проверяемые требования		Кол-во обуч.	Процент выполнения заданий
	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и	орфография	4	80%
		пунктуация	3	60%
		правильность	2	40%

	пунктуационные нормы	списывания текста		
	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	морфемный разбор	5	100%
		словообразовательный разбор	4	80%
		морфологический разбор	0	0%
		синтаксический разбор	0	0%
	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове		5	100%
	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога		4	80%
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи		5	100%
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения		3	60%
7.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	Постановка знака препинания	5	100%
		объяснение	3	60%
8.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Постановка знака препинания	5	100%
		объяснение	4	80%
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме		1	20%
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме		3	60%
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме		3	60%
12.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Распознавание лексического значения слова в данном контексте	2	40%
		Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	1	20%
13.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавание стилистической окраски слова	3	60%
		Подбор синонима к слову	4	80%

14	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	Объяснение значения фразеологизма	3	60%
		Толкование ситуации в заданном контексте	2	40%

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1(орфография, правильность списывания текста),2 (морфологический разбор, синтаксический разбор),6,7,8,9,10, 11,12,13, 14.

	Количество уч.	%	ФИ обуч.
Понизили	-	-	
Подтвердили	5	100	Корнацкий Максим – 3 четверть «4» Кран Милена – 3 четверть «3» Ситков Иван – 3 четверть «3» Тевс Эдуард – 3 четверть «4» Холкин Владимир – 3 четверть «3»
Повысили	0	0	0
Всего	5	100	

#### Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, низкой грамотностью, ученики мало читают художественную литературу.

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова, синтаксического анализа предложения; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

#### Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 17.04. 2024г.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 9 учащихся (100 %).

Учитель математики: Визер Н.Г.

#### Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10, необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.  
 Правильное решение каждого из заданий 1- 8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.  
 Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.  
 Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-9	10-13	14-16

*Общий анализ качества знаний*

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
6	5	5	0	2	3	0

№ п/п	Задания	Выполнили	Выполнили, %
1	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	5	100
2	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	5	100
3	умение находить часть числа и число по его части.	2	40
4	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	5	100
5	умение находить неизвестный компонент арифметического действия.	5	100
6	умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	5	100
7	находить значение выражения содержащие знак модуль.	4	80
8	умения находить координаты числа.	4	80
9	умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	3	60
10	умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	5	100
11	умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	0	0
12	умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	2	40
13	заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	0	0

Успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2,4,5,6,7,8,10

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
3. Решение логических задач методом рассуждений;

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

**Аналитическая справка**

**по итогам проведения выполнения ВПР по истории в 6-м классе**

**Дата:** 25.04.2024 г.

**Количество заданий:** 8

**Время выполнения:** один урок (45 минут).

**Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.**

**Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс. Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.**

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

### **Структура варианта проверочной работы**

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом.
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками.
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина.
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
- 5) Проверка умения работать с исторической картой.
- 6) Задание нацелено на проверку знания памятников культуры истории России и памятников культуры зарубежных стран (обучающийся должен соотнести памятники культуры).
- 7) В задании требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.
- 8) Задание посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

### **Показатели участия:**

В классе - 5 учащихся

Работу выполняли - 5 учащихся

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
5 чел. (100%)	5 чел. (100%)	-

### **Система оценивания проверочной работы по истории**

Каждое из заданий 1, 2, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-12	12-16

### Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
1	Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы	3 чел.(60%)	2 чел. (40%)
2	Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	3 чел. (60%)	2 чел.(40%)
3	Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	2 чел. (40%)	3 чел. (60%)

4	Задание 4 нацелено на проверку знаний исторических персоналий.	0	5 чел. (100%)
5	Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна, о процессах которой говорится в задании.	4 чел. (80%)	1 чел. (20%)
6	Задание 6 нацелено на проверку знания памятников культуры истории России и памятников культуры зарубежных стран (обучающийся должен соотнести памятники культуры).	5 чел. (100%)	0
7	Задание 7 необходимо выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.	4 чел. (80%)	1 чел. (20%)
8	Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	3 чел. (60%)	2 чел. (40%)

	Количество уч.	%	ФИ обуч.
Понизили	-	-	
Подтвердили	5	100	Корнацкий Максим: I ч. - «3», II, III ч. - «4»; Кран Милена: I, II, III ч. - «3»; Ситков Иван: I ч. - «4», II, III ч. - «3»; Тевс Эдуард: I, II, III ч. - «4»; Холкин Владимир: I, II, III ч. - «3».
Повысили	-	-	
<b>Всего</b>	5	100	

**Вывод:** учащиеся 6 класса в удовлетворительно владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызвали такие вопросы как:

- знание исторических персоналий;

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран;

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства);

- знание исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.

### Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений: по описанию исторического процесса, в виде связного текста, умения формулировать положения, содержащие причинноследственные связи, знание исторической терминологии.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст исторического источника, извлекать из большого текста информацию, необходимую для ответов на поставленные вопросы.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### География в 6-ом классе

Дата проведения: 23 апреля 2024 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Показатели участия:

В классе - 5 учащихся

Работу выполняли - 5 учащихся

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
5 чел. (100%)	5 чел. (100%)	-

Цель: мониторинг качества подготовки обучающихся 6 класса по географии. Повышение качества обучения и объективности оценивания.

Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Структура проверочной работы:

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

Задание 1 состоит из двух частей (пунктов), проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Задание 2 состоит из двух частей, проверяет умения работать с географической картой.

Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено с использованием фрагмента топографической карты.

Задание 4 проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

Задание 5 проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

Задание состоит из трех частей.

Задание 7 проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей.

Всего заданий – 9/20 пунктов заданий, из них по уровню сложности: базового уровня – 15; повышенного – 5.

Система оценивания выполнения работы:

На выполнение работы дается 45 минут.

Качественная оценка результатов ВПР по географии в 6 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
6	5	5	-	-	5 (100%)	-	100%	0	3

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами.

Если в ответах допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра) или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы - 33.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

№ задания	Проверяемые требования, умения	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
1	Умение работать с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк)	2 чел. (40%)	3 чел. (60%)
2	Умение работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения)	4 чел. (80%)	1 чел. (20%)
3	Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.	5 чел. (100%)	-
4	Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.	4 чел. (80%)	1 чел. (20%)
5	Понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.	2 чел. (40%)	3 чел. (60%)
6	Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.	5 чел. (100%)	-
7	Умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.	1 чел. (20%)	4 чел. (80%)
8	Умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.	4 чел. (80%)	1 чел. (20%)
9	Умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания проверяет владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и	3 чел. (60%)	2 чел. (40%)

	культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.		
--	---	--	--

	Кол-во уч-ся	%	ФИ уч-ся
Подтвердили	2	40	Кран Милена, Холкин Владимир: I, II, III ч. - «3»
Повысили	-	-	Ситков Иван: I ч. - «3», II, III ч. - «4»
Понизили	3	60	Корнацкий Максим, Тевс Эдуард: I, II, III ч. - «4»
Всего	5	100	

#### Выводы:

- участие в ВПР по географии в 6 классе выявило удовлетворительные результаты;
- почти все обучающиеся класса достигли базового уровня подготовки;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

#### Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Умение формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.
- Умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- Умения и навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
- Умение формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

#### Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «Биология», «Физика», «История», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

## Русский язык

Дата проведения ВПР по русскому языку 11 апреля 2024 года

### I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

#### 1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
8 чел. (100%)	6 чел. (75%)	2 чел. (25%)

#### 2. Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 7-го класса в 2023-2024 уч. г.

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
7	6	-	4(67%)	2 (33%)	-	100%	33%	3,3

### II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состоит из 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3-7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 47 баллов

№	Блоки ПООП (обучающийся научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	6(100%)	0
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	6(100%)	0
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	6(100%)	0
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	6(100%)	0
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3(50%)	3(50%)
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в	1(17%)	5(83%)

	предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3(50%)	3(50%)
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	0	6(100%)
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	0	6(100%)
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1(17%)	5(83%)
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1(17%)	5(83%)
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	6(100%)	0
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	4(67%)	2(33%)
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2(33%)	4(67%)
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	2(33%)	4(67%)

	опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	4(67%)	2(33%)
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	4(67%)	2(33%)
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	4(67%)	2(33%)
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	5(83%)	1(17%)

11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	3(50%)	3(50%)
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	0	6(100%)
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	4(67%)	2(33%)
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	6(100%)	0
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов	5(83%)	1(17%)

	речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	5(83%)	1(17%)

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

Умение списывать текст с пропусками орфографических норм и пунктограмм  
Умение работы с текстовым историческим источником

Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;

Умение распознавать лексическое значение слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать;

Умение определять стилистическую принадлежность слова. Подбирать синоним (синонимы) к этому слову

**Допущены типичные ошибки:**

Умение проводить морфологический разбор ПРИЧАСТИЯ

Умения распознавать производные предлоги и союзы

Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом

	Количество уч.	%	ФИ обуч.
Понизили	0	0	0
Подтвердили	6	100	Бармин Николай (3 четверть-«3») Дегтярёва Анна (3 четверть-«3») Карпова Влада (3 четверть-«3») Кран Павел (3 четверть-«3») Панасенко Ангелина (3 четверть-«4») Тевс Елизавета (3 четверть-«4»)
Повысили	0	0	0
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	

**Вывод:**

Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

Провести работу над ошибками совместно с учителем.

Повторить алгоритм проведения морфологического разбора

Повторить теоретические сведения по всем разделам русского языка за 7 класс.

Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Производные предлоги», «Производные союзы».

## Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Федорова Л.Н.	6	0	4	2	-	66	0	4	2	-	66	

**Вывод:** понизили 0 чел  
Подтвердили 6 чел.–100 % обучающихся;  
Повысили 0 чел.

**Анализ результатов по математике** показал, что учащиеся отлично справились с 1,3 4, 12,13,14,15 заданиями.

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (100%).

13 задание. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся (100%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
  2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Выводы и рекомендации:

- Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
  3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
  4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
  5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
  6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

## География в 7-ом классе

Дата проведения: 24 апреля 2024 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Показатели участия:

В классе - 8 учащихся.

Работу выполняли - 8 учащихся.

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
8 чел. (100%)	8 чел. (100%)	-

Качественная оценка результатов ВПР по географии в 7-ом классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во
7	8	8	-	5 (62,5%)	3 (37,5%)	-	100%	62,5 %

№ задания	Блоки ПООП ООО получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
1.1.	1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	7 чел. (87,5 %)	1 чел. (12,5%)
1.2.	1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	7 чел. (87,5%)	1 чел. (12,5%)
1.3.	1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического	5 чел. (62,5%)	3 чел. (37,5%)

	освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. Умения определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута.		
2.1.	2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	7 чел. (87,5%)	1 чел. (12,5)
2.2.	2.2. Умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.	8 чел. (100%)	-
2.3.	2.3. Умения работать в знаково-символической системе и направлено на проверку умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.	8 чел. (100%)	-
3.1.	3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.	7 чел. (87,5%)	1 чел. (12,5%)
3.2	3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	6 чел. (75%)	2 чел. (25%)
3.3	3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.	6 чел. (75%)	2 чел. (25%)
4.1	4.1. Умения определять географические процессы, отображенных в виде модели схемы.	6 чел. (75%)	2 чел. (25%)
4.2	4.2. Умения составлять последовательность основных этапов данного процесса.	1 чел. (12,5%)	7 чел. (87,5%)
5.1	Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). 5.1. Умения установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа	5 чел. (62,5%)	3 чел. (37,5%)

	текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков.		
5.2	5.2. Проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам.	8 чел. (100%)	-
6.1	6.1. Проверка уровня представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Проверка выделять на карте крупные страны.	3 чел. (37,5%)	5 чел. (62,5%)
6.2	6.2. Умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.	-	8 чел. (100%)
6.3	6.3. Умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения.	5 чел. (62,5%)	3 чел. (37,5%)
7.1	Задание 7 состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме. 7.1. Умения работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	4 чел. (50%)	4 чел. (50%)
7.2	7.2. Умения работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	4 чел. (50%)	4 чел. (50%)
8.1	Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в виде и картосхем с изображением контуров стран мира. 8.1. Умение определить страну по характерным фотоизображениям.	7 чел. (87,5%)	1 чел. (12,5%)
8.2	8.2. Узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.	7 чел. (87,5%)	1 чел. (12,5%)

	Кол-во уч-ся	%	ФИ уч-ся
Подтвердили	7	87,5	Бармин Николай: I, II, III ч. - «3»;

			Дегтярева Анна: I, II ч. - «3», III ч. - «4»; Карпова Влада: I, II ч. - «3», III ч. - «4»; Кран Павел: I, II ч. - «3», III ч. - «4»; Парасенко Ангелина: I ч. - «5», II, III ч. - «4»; Тевс Елизавета: I, II ч. - «4», III ч. - «4» Чупахин Артем: I, II, III ч. - «4»
Повысили	-	-	-
Понизили	1	12,5	Крымский Дмитрий: I ч. - «3», II, III ч. - «4».
Всего	8	100	

#### Выводы:

- участие в ВПР по географии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты;
  - обучающиеся класса достигли базового уровня подготовки;
  - формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
  - усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
- Сформировать комплекс умений работы с географической картой и другими источниками информации;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
  - продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления обучающихся, умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать тексты, работать с различными источниками информации;
- использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо внимательное чтение и понимание поставленных вопросов. Семиклассникам потребуется:

- знание теоретического программного материала и предметной терминологии;
- твердое знание географической номенклатуры;
- умение работать с контурной картой;
- умение анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- широкий кругозор и зрительная память.

## Биология

Дата проведения: 18.04.24 г.

Предмет: Биология

Учитель: Вандакурова А.В.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Работу выполняли: 7 обучающихся.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС и осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной, социальной практике.

Результаты ВПР

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии в 7 классе

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
8	7	1	-

2. Результаты

Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
7	0	5	2	0	100 %	71,4%	14,8

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7 чел	0 чел	0 чел

Проверяемые требования (умения) и % обучающихся, выполнивших задание.

Все задания базового уровня.

№ п/п	Проверяемые требования(умения)	Количество обуч-ся, выполнивших задание верно/или частично чел
1.1	Направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.	7
1.2	Направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.	6
2	Проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.	7
3	Контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	7
4	Направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.	6
5	Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия,	7

	представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.	
6.1	Проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.	3
6.2	Проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.	6
7.1	Проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.	4
7.2	Проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.	2
8.	Контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности.	5
9.	Проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.	1
10.1	Проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.	6
10.2	Проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.	2

Вывод:

Вызвали затруднения: 6.1, 7.1, 7.2 ,9, 10.2.

1. Уровень общей успеваемости обучающихся 7 класса по результатам выполнения ВПР по биологии составил 100%.

1. Уровень общей успеваемости обучающихся 5 класса по результатам выполнения ВПР по биологии составил 100%.

2. Показатель качественной подготовки – 80 %.

3. Максимальный балл по работе (32 балла) никто из учеников 11 класса не набрал.

4. Максимальный балл - 17.

5. Минимальный балл - 11.

6. 5 учеников написали ВПР на отметку, соответствующую III четверть.

Проведенная ВПР по биологии показала достаточный уровень освоения обучающимися 7 класса основной общеобразовательной программы за курс основного общего образования.

Типичные ошибки: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях

6.1: Умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

7.1,7.2 : Умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

9: Умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

10.2: Умение проводить анализ изображенных растительных организмов. Определять среду их обитания; отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Необходимо обратить внимание на следующее:

Провести работу над ошибками, особое внимание обратить на задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся и провести их детальный анализ.

Организовать сопутствующее повторение на уроках.

Включить в урочную деятельность задания, аналогичные заданиям ВПР, прорабатывать алгоритм

действий при выполнении данных заданий.

При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

### Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Химия», «История», «Обществознание» на основе случайного выбора Рособрнадзора – традиционная форма.

#### Русский язык

Дата проведения ВПР по русскому языку 5 апреля 2024 года

#### I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

##### 1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
6 чел. (100%)	6 чел. (100%)	-

##### 2. Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 7-го класса в 2023-2024 уч. г.

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
8	6	-	3(50%)	3(50%)	-	100%	50%	3,5

#### II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	6(100%)	0
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	6(100%)	0
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	6(100%)	0
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	5(83%)	1(17%)
2К2. Проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	1(17%)	5(83%)
2К3. Проводить синтаксический анализ предложения	4(67%)	2(33%)
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3(50%)	3(50%)
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3(50%)	3(50%)
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	6(100%)	0
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	3(50%)	3(50%)
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2(33%)	4(67%)
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	3(50%)	3(50%)

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;		
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	3(50%)	3(50%)
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	6(100%)	0
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	4(67%)	2(33%)
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	4(67%)	2(33%)
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2(33%)	4(67%)
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1(17%)	5(83%)
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	6(100%)	0
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться	6(100%)	0

на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	6(100%)	0

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

Умение списывать текст с пропусками орфографических норм и пунктограмм  
Умение работы с текстовым историческим источником

Умение проводить морфемный анализ слов;

Умение проводить орфоэпический анализ слова

Умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, определением

Умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами предложения

Допущены типичные ошибки:

Умение проводить морфологический разбор Деепричастия

Умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи

	Количество уч.	%	ФИ обуч.
Понизили	2	33	Тевс Марина (3 четверть-«5») Визер Полина (3 четверть - «4»)
Подтвердили	4	67	Карпов Захар (3 четверть-«4») Креминский Иван (3 четверть-«3») Коновалов Илья (3 четверть-«3») Фисуненко Егор (3 четверть-«4»)
Повысили	0	0	0
Всего	6	100	

Вывод

Учащиеся 8-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Рекомендации

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, НЕ с разными частями, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, выполнять морфологический и синтаксический разборы слова.

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

## Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------------	----------	-----------	----------

			2022/23 учебного года				знаний					знаний	
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Федорова Л.Н.	8	0	0	8	-	0%	0	0	8	0	0%	

**Вывод:** понизили 0чел.  
подтвердили 8чел.- 100% обучающихся;  
повысили 0 чел.

### Анализ результатов по математике

Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10), справились только 23% учащихся; 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. 13 человек решили неверно. Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

### Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, уметь извлекать необходимую информацию.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### Физика

#### 8 класс

15 апреля 2024 года обучающиеся 8 класса МБОУ «Новокулундинская средняя школа» участвовали во Всероссийской проверочной работе по физике.

В классе обучаются 6 учеников, все принимали участие в выполнении работы.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 11 заданий. Задания 1-3, 5-7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нужен развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения работы.

На выполнение отводится 45 минут, При выполнении работы нельзя пользоваться учебником и рабочими тетрадями. При выполнении заданий можно использовать непрограммируемый калькулятор.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 7, 10 и 11 оценивается 2 баллами, неточный ответ – 1 баллом, отсутствие ответа – 0 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Получение учащимися более 15 баллов свидетельствует об освоении им программы 8-го класса на повышенном уровне.

Анализ работ учащихся.

Максимум за работу не набрал никто. 15 баллов не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 9 баллов (3 обучающихся), минимальный - 7 баллов (1 обучающийся)

На «5» - 0 обучающихся (0%)

На «4» - 4 обучающихся (67%)

На «3» - 2 обучающихся (33%)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

Успеваемость - 100%, качество - 67%

проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 6 учеников (100%)

Не выполнили задание: 0 (0%)

#### 2 задание

проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Полностью справились с заданием: 6 (100%)

Частично выполнили задание: 0 учеников (0%)

Не выполнили задание: 0 (0%)

#### 3 задание

проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 5 учеников (83%)

Не выполнили задание: 1 ученик (17%)

#### 4 задание

задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 5 учеников (83%)

Не выполнили задание: 1 ученик (17%)

#### 5 задание

проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 3 ученика (50%)

Не выполнили задание: 3 ученика (50%)

#### 6 задание

текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 4 ученика (67%)

Не выполнили задание: 2 ученика (33%)

#### 7 задание

проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести текстовый ответ.

Выполнили задание: 6 учеников(100%)

#### 8 задание

на рисунке проводится опыт, надо дать правильный ответ на вопрос и дать пояснение, обоснование.

Выполнили задание: 2 ученика (33%)

Не выполнили задание: 4 ученика (67%)

#### 9 задание

задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Полностью выполнили задание 2 ученика (33%)

Частично выполнили задание (половина ответа) - 1 ученик (17%)

Не выполнили задание: 3 ученика (50%)

#### 10 задание

комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Не выполнили задание: 6 учеников(100%)

#### 11 задание

нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Не выполнили задание: 6 учеников(100%)

#### Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на 5, 8, 9 задания. К решению задания с номером 11 никто не приступал.

Ученики подтвердили свои четвертные оценки. В целом это хороший результат.

Необходимо отметить, что причиной ошибок могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления. В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

отработать навыки по работе с графиком;

отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Соппротивление и закон Ома», «Удельная теплоемкость» и «Магнитное поле»;

на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом.

табличном и графическом;

Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

### География в 8-ом классе

Дата проведения: 22 апреля 2024 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии

Показатели участия:

В классе - 6 учащихся

Работу выполняли - 5 учащихся

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
6 чел. (100%)	5 чел. (83%)	1 (17%)

Качественная оценка результатов ВПР по географии в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во
8	6	5	1 (20%)	1 (20%)	3 (60%)	-	100%	40 %

№ задания	Блоки ПООП ООО <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
1.1.	Основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	5 чел. (100%)	-
1.2.	Определение местоположения географических объектов, знание номенклатуры. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	3 чел. (60%)	2 (40%)
2.1	Определять по описанию географические объекты. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	3 чел. (60%)	2 чел.(40%)
2.2	Определение географических координат географических объектов. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные	2 чел.(40%)	3 чел. (60%)

	компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.		
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.	4 чел. (80%)	1 чел. (20%)
3.2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.	2 чел. (40%)	3 чел. (60%)
3.3	Устанавливать последовательность этапов происходящего природного процесса. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	3 чел. (60%)	2 чел. (40%)
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения	4 чел. (80%)	1 чел. (20%)

	<p>ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.</p>		
4.2	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.</p>	4 чел. (80%)	1 чел. (20%)
4.3	<p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.</p>	1 чел. (20%)	4 чел. (80%)
5.1	<p>Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p>	5 чел. (100%)	-
5.2	<p>Определять по климатограмме показатели климата. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p>	3 чел. (60%)	2 чел. (40%)
5.3	<p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.</p>	3 чел. (60%)	2 чел. (40%)
6.1	<p>Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять</p>	2 чел. (40%)	3 чел. (60%)

	географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.		
6.2	Уметь анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.	2 чел. (40%)	3 чел. (60%)
6.3	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.	1 чел. (20%)	4 чел. (80%)
7.1	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	4 чел. (80%)	1 чел. (20%)
7.2	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую	4 чел. (80%)	1 чел. (20%)

	Кол-во уч-ся	%	ФИ уч-ся
Подтвердили	2	40	Визер Полина: I, II, III ч. - «5»; Креминский Иван: I, II, III ч. - «3»;
Повысили	-	-	-
Понизили	3	60	Коновалов Илья: I ч. - «3», II, III ч. - «4»; Тевс Марина: I, II, III ч. - «5»; Фисуненко Егор: I, II, III ч. - «4»
Всего	5	100	

**Выводы:**

- участие в ВПР по географии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты;
- обучающиеся класса достигли базового уровня подготовки;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Наиболее сложные задания, их характеристики, типичные ошибки:

- умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
- Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практикоориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

**Рекомендации:**

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию

**Обществознание**

Класс	Учитель	Итоги четверти 2022/23 учебного года	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Вандакурова М.П.	6	0	2	4	-	26%	0	1	5	0	13%	-13%

**Вывод:** понизили 1 чел. -12,2%  
подтвердили 5 чел. – 87% обучающихся;  
повысили 0 чел.

## Анализ результатов по обществознанию

Высокий уровень применения полученных знаний (100% выполнения) показан участниками ВПР при решении задания 2, где требовалось показать умение характеризовать понятия. 91% школьников приступили к выполнению задания 9, где предполагалось провести анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающимся необходимо было осуществить поиск социальной информации. 82% обучающихся успешно справились с заданием 7 и 8. Выполняя задание 1, школьники продемонстрировали достаточный уровень сформированности умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, рассуждая, в соответствии с вопросами задания, об одном из прав (свобод) гражданина РФ, опираясь на личный социальный опыт.

Особые затруднения школьников вызвали задания 3, 6, 10 (дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; система вопросов, проверяющих знание и понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а так же умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий). К выполнению 10 задания практически не приступили большинство 8-классников.

### Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
2. Продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

## 11 класс

### Физика

Дата проведения: 2024 год

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Показатели участия:

В классе - 3 учащихся

Работу выполняли - 3 учащихся

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
3 чел. (100%)	3 чел. (100%)	0 (0%)

Качественная оценка результатов ВПР по физике в 11 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во
11	3	3	0 (0%)	2(66,6 %)	1(33,3 %)	-	100%	66,6 %

№ задания	Блоки ПООП ООО <i>получит возможность научиться</i>	Справились с заданием	Не справились
-----------	--	-----------------------	---------------

	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	(в том числе частично)	с заданием
1.	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	3 чел. (100%)	-
2.	Определение понятий и величин	1 чел. (33%)	2 (66%)
3	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	2 чел. (66%)	1 чел.(33%)
4	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	2 чел. (66%)	1 чел. (33%)
5	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	3 чел. (100%)	-
6	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	2 чел. (66%)	1 чел. (33%)
7	Анализ изменения физических величин в процессах	2 чел. (66%)	1 чел. (33%)
8	Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	2 чел. (66%)	1 чел. (33%)
9	Применение формулы для расчета физической величины	1 чел. (33%)	2 чел. (66%)
10	Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	2чел. (66%)	1 чел. (33%)
11	Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	2. (66%)	1 чел. (33%)
12	Планирование исследования по заданной гипотезе	3 чел. (100%)	-
13	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	1 чел. (33%)	2 чел. (66%)
14	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	2 чел. (66%)	1 чел. (33%)
15	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	1 чел. (33%)	2 чел. (66%)
16	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	3 чел. (100%)	-
17	Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	3 чел. (100%)	-
18	Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	3 чел. (100%)	-

	Кол-во уч-ся	%	ФИ уч-ся
Подтвердили	2	66	Кайсаринская Инесса: I пол. - «3»; Карпова Софья I пол – «4»
Повысили	-	-	-
Понизили	1	33	Тевс Юлия I пол. - 5
Всего	5	100	

#### Выводы:

- участие в ВПР по физике в 11 классе выявило удовлетворительные результаты;
- обучающиеся класса достигли базового уровня подготовки;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Наиболее сложные задания, их характеристики, типичные ошибки:

- умение определять физические явления и процессы, лежащие в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавать явления в окружающем мире.
- умения объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств

#### Рекомендации:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Дата проведения ВПР по истории 1 марта 2024 года

#### I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

##### 1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
3 чел. (100%)	3 чел. (100%)	-

##### 2. Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 11-го класса в 2023-2024 уч. г.

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
11	3	-	-	2 (67%)	1 (33%)	100%	100	4,3

#### II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состоит из 12 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 5, 6, 7 является буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

№	Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
1	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание основных терминов	67 %	33 %
	История России с древнейших	Умение проводить	100 %	0

2	времен до наших дней (один из периодов)	поиск исторической информации в текстовых источниках		
3	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	33 %	67 %
4	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание основных фактов, процессов, явлений	100 %	0
5	История России с древнейших времен до наших дней	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	67 %	33 %
6	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение работать с исторической картой	0	100 %
7	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение работать с исторической картой	100 %	0
8	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	100 %	0
9	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	100 %	0
10	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание истории родного края	10К1 – 100 % 10К2 – 100 %	0 0
11	Альтернативное задание. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание исторических деятелей	67 %	33 %
12	Альтернативное задание. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение устанавливать причинно-следственные связи	0	100 %

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

Знание основных терминов

Умение работы с текстовым историческим источником

Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий

Умение работать с иллюстративным материалом

Проверка знаний истории родного края - 10 К1

Знание исторических деятелей

Допущены типичные ошибки:

Умение устанавливать причинно-следственные связи

Умения работы с исторической картой

	Количество уч.	%	ФИ обуч.
Понизили	1	33	Тевс Юлия (I полугодие – «5»)
Подтвердили	2	67	Кайсаринская Инесса (I полугодие – «4») Карпова Софья (I полугодие – «5»)

Повысили	0	0	0
Всего	3	100	

#### Вывод:

обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

#### Рекомендации:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

уделить внимание изучению истории родного края;

на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся с исторической картой.

### Биология

Дата проведения: 04.03.2024.

Учитель: Вандакурова А.В.

Класс: 11

Выполняли работу: 3 обучающихся

#### 2. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
3	3	-	-

#### 2. Результаты

Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
	0	2	1	0	100	67	3,7

#### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 1 полугодия	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
3	0	0

Общие результаты выполнения:

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1.1	Общие свойства живых систем	0
1.2	Процессы живых систем	0
2.1	Экосистемы	2
2.2	Экосистемы	0
2.3	Экосистемы	3
3	Общие биологические процессы	0
4	Решение элементарных биологических задач	0
5	Соподчинение элементов биологических систем	1

6.1	Решение элементарных биологических задач.	0
6.2	Решение элементарных биологических задач	0
7	Определите происхождение болезней	0
8	Наследственные закономерности	1
9	Решение элементарных генетических задач	1
10.1	Решение задач на наследование группы крови	1
10.2	Правила переливания крови	0
11.1	Определение физиологического процесса	2
11.2	Определение физиологического процесса	2
12.1	Решение элементарных задач по молекулярной биологии	3
12.2	Решение элементарных задач по молекулярной биологии	0
12.3	Решение элементарных задач по молекулярной биологии	3
13	Эволюционная теория	3
14	Решение элементарных биологических задач с использованием геохронологической таблицы	3

Затруднения вызвали у учащихся:

Задания – 2.3,12.1,12.3, 13,14

Выводы:

Уровень общей успеваемости обучающихся 11 класса по результатам выполнения ВПР по биологии составил 100%.

Показатель качественной подготовки – 67 %.

Максимальный балл по работе (32 балла) никто из учеников 11 класса не набрал.

Максимальный балл - 20.

Минимальный балл - 14.

3 учеников написали ВПР на отметку, соответствующую 1 полугодю.

Проведенная ВПР по биологии показала достаточный уровень освоения обучающимися 11 класса основной общеобразовательной программы за курс среднего общего образования

Типичные ошибки: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2.3,12.1,12.3, 13,14

Затруднения вызвали задания на:

Экосистемы;

Решение элементарных задач по молекулярной биологии;

Эволюционная теория

Решение элементарных биологических задач с использованием геохронологической таблицы.

#### **Рекомендации:**

Провести анализ и разбор допущенных ошибок индивидуально с каждым учеником во внеурочное время.

Включить в уроки биологии разбор заданий, вызвавших затруднения при выполнении ВПР.

Скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

При дальнейшей работе с обучающимися на уроках биологии особое внимание уделять выполнению заданий с текстом (осознанное, осмысленное чтение и понимание текста, условие задания), умение выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей, а также на выполнение заданий, связанных с умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма; умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам, в которых учениками допущены типичные ошибки и затруднения.

**Химия**

Дата проведения: 06.03.2024.

Учитель: Вандакурова А.В.  
 Класс: 11  
 Выполняли работу: 2 обучающихся

## Результаты ВПР

### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по химии в 11 классе

Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
3	2	1	-

#### 2. Результаты

Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
	0	1	1	0	100	50	3,5

#### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 1 полугодия	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
2	0	0

Общие результаты выполнения:

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1.	Научные методы познания химии	2
2.	Строение атома	0
3.	Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	0
4.	Виды химической связи, Вещества молекулярного и немолекулярного строения	1
5.	Классификация и номенклатура неорганических соединений	0
6.	Характерные химические свойства металлов и неметаллов	1
7.	Характерные химические свойства оснований, кислот, солей	1
8.	Электролитическая диссоциация. Реакция ионного обмена	2
9.	Реакции окислительно – восстановительные в неорганической химии	2
10.	Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ	2
11.	Классификация и номенклатура органических соединений. Структура, изомерия	0
12.	Характерные химические свойства органических соединений	0
13.	Взаимосвязь между основными классами органических соединений	2
14.	Предельная допустимая концентрация	2
15.	Проведение расчетов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	1

**Затруднения вызвали у учащихся:**

Задания – 1,8,9,10,13,14.

Выводы:

Уровень общей успеваемости обучающихся 11 класса по результатам выполнения ВПР по химии составил 100%.

Показатель качественной подготовки – 50 %.

Максимальный балл по работе (33 балла) никто из учеников 11 класса не набрал.

Максимальный балл - 21.

Минимальный балл - 14.

2 учеников написали ВПР на отметку, соответствующую 1 полугодю.

Проведенная ВПР по биологии показала достаточный уровень освоения обучающимися 11 класса основной общеобразовательной программы за курс среднего общего образования

Типичные ошибки: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях

1,8,9,10,13,14.

Затруднения вызвали задания на:

Проверка знания о научных методах познания;

Электролитическая диссоциация. Реакция ионного обмена;

Реакции окислительно – восстановительные в неорганической химии;

Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ;

Взаимосвязь между основными классами органических соединений;

Предельная допустимая концентрация.

Рекомендации:

Провести анализ и разбор допущенных ошибок индивидуально с каждым учеником во внеурочное время.

Включить в уроки химии разбор заданий, вызвавших затруднения при выполнении ВПР.

Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам, в которых учениками допущены типичные ошибки и затруднения.

Уделить внимание повторению следующих тем: научные методы познания химии; электролитическая диссоциация. реакция ионного обмена; реакции окислительно – восстановительные в неорганической химии; взаимосвязь между основными классами неорганических веществ; взаимосвязь между основными классами органических соединений; предельная допустимая концентрация.

## География

Дата проведения: 12 марта 2024 года

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии

1. Показатели участия:

Всего обучающихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
3 чел. (100%)	3 чел. (100%)	-

2. Итоги выполнения ВПР по географии обучающимися 11-го класса в 2023-2024 уч. г.

Класс	Количество обучающихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
11	3	-	-	3 (100%)	-	100%	100	4

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагается развернутый свободный ответ. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии.

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Количество заданий</b>
Источники географической информации	2
Население мира	2-4
Мировое хозяйство	3-5
Природопользование и геоэкология	2-3
Регионы и страны мира	2-5
География России	5-8
<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>

<b>Основные умения и способы действий</b>	<b>Количество заданий</b>
Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1
Знать и понимать географические особенности природы России	1
Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России	1
Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития	2
Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	1
Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1
Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1
Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	2
Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	2
Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.	2
Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально- экономических, техногенных объектов и процессов	2
<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>

### Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 6	7 - 12	13 - 17	18 - 21

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	0-6 баллов	7 - 12 баллов	13 - 17 балла	18 - 21 баллов
11	3	3	0	0	3	0

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений обучающимися 11-го класса по географии.

№ задания	Проверяемые умения/элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения
1	Природа России.	Б	1	67
2	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	1	100
3	Хозяйство России	Б	2	83
4	Географические модели. Географическая карта	Б	1	67
5	Природ России	Б	1	100
6	Регионы России	П	1	100
7	Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	П	1	67
8	Часовые зоны на территории России	Б	1	100
9	Мировое хозяйство	Б	1	100
10	Страны мира	Б	1	67
11	Многообразие стран мира. Основные типы стран	Б	1	67
12	Мировое хозяйство	Б	2	33,5
13	Природные ресурсы	П	1	67
14	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	Б	1	100
15	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	Б	1	100
16	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	П	1	67
17	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	П	3	22

	Кол-во обучающихся	%	ФИ обучающихся
Понизили	2	67	Карпова Софья I пол. «5», Тевс Юлия I пол. «5»
Подтвердили	1	33	Кайсаринская Инесса I пол. «4»
Повысили	0	0	-
<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	

Наиболее успешно справились с заданиями:

Задания 2 Умение сопоставлять различные карты и поиск информации.

Задание 5, 6 Работа с синоптической картой.

Задание 8 Умение определять время в разных часовых зонах России.

Задание 9 Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Задание 14, 15 Умение анализировать и делать выводы.

Типичные ошибки:

Задание 7 Определение субъекта РФ по описанию.

Задание 10 Анализ таблицы со статистическими данными по странам и субъектам РФ, вывод и его обоснование.

Задание 11,12,13 Знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития; проверяет знание и понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

Задание 16, 17 Умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

### **Вывод:**

обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижений предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### **Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 11-м классе и определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.

2. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации

3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:

- умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;

- регионы России.

4. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;

- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;

- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;

- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

### **Анализ результатов ВПР, соответствие с оценками за предшествующий период**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Предмет</b>	<b>Качество (%)</b>	<b>Успеваемость(%)</b>	<b>Соответствие оценок</b>
--------------	---------------------	----------------	---------------------	------------------------	----------------------------

					предшествующему периоду (%/чел.)
10	3	обществознание	33	100	- 33 (1 чел.)
8	6	обществознание	13	100	-12,2% (1чел.)
8	8	физика	50	87	-12%(1чел)
8	8	математика	0	0	100%
8	8	русский язык	12,5	100	100%
7	5	биология	80	100	-80% (4чел)
7	6	обществознание	83	100	-83,3 (5 чел.)
7	4	немецкий язык	75	100	- 50% (2 чел)
7	6	математика	66	100	100%
7	6	русский язык	83	100	100%
6	6	биология	50	100	-29,2 (чел.)
6	6	обществознание	50	100	-16(1 чел.) + 16% (1чел)
6	7	математика	42	100	+14 %
5	6	русский язык	40	80	-16% (1чел) +16% (1чел)
5	5	биология	60	100	+20% (1чел)
5	5	история	60	100	-40%(2чел.) +20% (1чел)
5	5	математика	60	100	+20% (1чел)
5	5	русский язык	60	100	-20% (1чел)
4	1	окружающий мир	100	100	100
4	5	окружающий мир	80	100	100
4	1	математиака	100	100	100
4	4	математиака	75	100	100
4	1	русский язык	100	100	100
4	5	русский язык	40	100	100

Данные свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

#### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.
3. Классным руководителям 4–8, 10-х классов:
  - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
  - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
  - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения,

направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

6. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 31.08.2024.

Заместитель директора по УВР

Мосина Л.В.